

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Организация взаимодействия педагогов с родителями по
оптимизации детско-родительских отношений**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Агибалова Оксана Николаевна,
обучающийся БУ –51Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
канд.пед.наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1. Направления и формы взаимодействия педагогов с родителями в ДОО.....	6
1.2. Характеристика детско – родительских отношений в период детства.....	22
1.3. Оптимизация детско-родительских отношений во взаимодействии педагогов с родителями.....	31
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ	
2.1. Описание опытно-поисковой работы.....	38
2.2. Организация взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями по оптимизации детско-родительских отношений.....	44
2.3. Результаты реализации модели взаимодействия.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ1.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ2.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ3.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ4.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ5.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ6.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ7.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ8.....	99

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничество с семьей в образовательном процессе выражается основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., пп.5; раздел I, п. 1.7., пп.6; раздел II, п. 2.11.2.).

Именно поэтому, всё чаще ученые исследователи в сфере педагогики и психологии обращаются к изучению семейных отношений, в которых развиваются детско-родительские отношения, стараясь найти технологии, которые будут оптимизировать эти отношения и положительно влиять на формирование здорового подрастающего поколения.

Семья и дошкольные учреждения - два важных института, играющих важную роль в жизни ребенка, осуществляющие воспитание и дающие основы социализации. Воспитательные функции семьи самые важные. Именно здесь, в семье ребенок приобретает первый опыт и навыки общения, получает азы для выхода в общественную жизнь - дошкольное учреждение, которое наряду с семьей играет многозначную роль в формировании здоровой и гармоничной личности ребенка.

Современные исследователи Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, Т.А. Данилина, Т.Н. Доронова, Т.В. Кротова, Л.В. Свирская указывают на важность сотрудничества педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнёра и активного субъекта в воспитательную среду дошкольного образования изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей.

Семья, выступая важнейшим институтом социализации личности формирует у ребенка психологическую основу идентичности, систему ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, привитые в семье, могут видоизменяться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывая фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сформировавшейся в ходе семейного воспитания системы

ценностей, потребностей и мотивации формируя отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Партнерство семьи и дошкольной образовательной организации важнейшее условие эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проблема взаимодействия педагога с родителями на современном этапе развития науки и общества актуальна и обосновывается тем, что родители, как приоритетные воспитатели нуждаются в помощи специалистов детского сада: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско - родительских отношений.

Объект исследования - взаимодействие педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования - организация взаимодействия педагогов с родителями по оптимизации детско-родительских отношений.

Цель исследования: теоретически изучить и практически проверить эффективность организации взаимодействия педагогов с родителями по оптимизации детско-родительских отношений.

Цель определила задачи исследования:

1. Раскрыть основные теоретические подходы в осуществлении взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации.
2. Описать направления и формы взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной организации.
3. Раскрыть возможности взаимодействия педагогов с родителями по оптимизации детско-родительских отношений.
4. Разработать и описать модель организации взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями по оптимизации детско-родительских отношений.

Для решения поставленных задач были реализованы следующие методы исследования: теоретический анализ; эмпирические (педагогическое наблюдение, опрос).

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26, г. Екатеринбург, Ленинский район, Свердловской области; в исследовании приняли участие: 22 родителей и группа детей 22 воспитанников (12 мальчиков, 10 девочек; возраст детей от 5 до 6 лет).

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Направления и формы взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации

Современный этап развития российского общества имеет кризисный характер, который отличается нестабильностью во всех сферах жизнедеятельности человека, а также наличием противоречий, которое проявляется на всех уровнях жизни. Резкие изменения, происшедшие за последнее десятилетие, привели к трансформации социальной и психологической адаптации населения. Детско - родительские отношения также претерпевают изменения, при этом не всегда положительные. В условиях кризиса родителям необходимо много работать, чтобы обеспечивать семью и, порой, воспитание детей отходит на второй план. Однако, именно семья для ребенка является первой ступенью воспитания, в семье дети получают первый опыт установления отношений, учатся взаимодействовать с другими членами семьи.

Термин «взаимодействие», который предполагает обмен мыслями, чувствами, общением, сравнительно молодой, подробно он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство воспитания с целью решения задачи семейного воспитания. В основе взаимодействия ДОО и семьи, по мнению ученого, лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций сторон, уважительное отношение друг к другу, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние.

Чтобы полноценно раскрыть понятие термину «педагогическое взаимодействие» необходимо рассмотреть, что есть «взаимодействие», как отдельная философская категория.

Взаимодействие в общем смысле - это базовая философская категория, которая отражает процессы воздействия субъектов и объектов друг на друга, их взаимные изменения, взаимную обусловленность и порождение других объектов [9].

В психологии «взаимодействие» определяется как процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и в связь. Взаимодействие здесь выступает как интегрирующий фактор, он способствует образованию новых структур и подструктур. Каждая сторона, участвующая во взаимодействии, выступает как причина другой, и, одновременно, как следствие, обратного влияния противоположной стороны, что обуславливает развитие этих объектов и их подструктур. [43]

Ещё Януш Корчак, определяя сущность воспитания детей как взаимодействие человека с человеком, повторял изречение древнего философа: «Я многому научился у моих учителей, ещё больше у моих товарищей, но больше всего - у своих учеников». Я. Корчак важнейшей задачей педагога определял «заключения общественного договора с детьми», тесное взаимодействие, взаимосотрудничество, взаимопонимание и так далее [37].

Таким образом, в общем смысле «взаимодействие» есть определенный процесс воздействия участников отношений друг на друга и взаимного их изменения.

Понятие «педагогическое взаимодействие» более узкое. Вопросами педагогического взаимодействия занимались такие ученые как И.В. Гребенникова, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Байбородова, И.А. Зимняя, П.И. Пидкасистый и многие другие авторы.

Как самостоятельное понятие «педагогическое взаимодействие» начинает оформляться в конце восьмидесятых начале девяностых годов. Затем появляется в учебниках по педагогике Л.В. Байбородовой, И.Б. Котовой, В.А. Сластёнина и других.

Последнее десятилетие 21 века отмечено резко возрастающим интересом к проблеме педагогического воздействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Среди ученых занимающихся данной проблемой можно назвать следующих: Е.П. Арнаутова, Т.А. Данилина В.А. Деркунская, В.И. Кошкиенко, Т.А. Маркова и так далее.

Необходимо также отметить, что современные педагоги - исследователи, такие как Е.П. Арнаутова, Т.А. Данилина, Т.В. Кротова, определяют глубокую важность взаимодействия педагогов и родителей для эффективного нравственного, физического, умственного, воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях. Включение семьи как активного субъекта в образовательный процесс ДООУ, по мнению многих ученых, качественно меняет взаимодействие педагогов и родителей, каждый из которых имеет собственные интересы в сфере образования ребенка.

В рамках объема данной работы сложно осветить огромное количество взглядов на понимание и толкование педагогического взаимодействия как процесса, в таблице 1 представлены определения и смысл, вкладываемый в педагогическое взаимодействие различными учеными.

Таблица 1

Определения и смысл, вкладываемый в педагогическое взаимодействие различными учеными

Автор	Определение	Характеристики
Ю.К.Бабанский	Педагогическое взаимодействие - взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе их общения в школе	Взаимная активность в общении педагогов и воспитанников

Словарь «Основы педагогических технологий (1995)	Педагогическое взаимодействие - особая форма связи между участниками образовательного процесса	Четкое распределение функций, взаимное делегирование, соблюдение прав и обязанностей взаимодействующих сторон
И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов	Педагогическое взаимодействие - прямое или косвенное взаимодействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь	-предметная направленность, подразумевающая общую для взаимодействующих субъектов цель; -эксплицированность, или внешняя проявленность, позволяющая фиксировать действия друг друга; -рефлексивная многозначность, позволяющая интерпретировать как субъективные намерения, так и реальные действия участников взаимодействия
В.А. Слостененко	Педагогическое взаимодействие специально организованный процесс, направленный на решение воспитательных задач	-взаимопонимание - это понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и школьниками; понимание и принятие

Педагогический словарь под редакцией Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова (2006)	Педагогическое взаимодействие - это особая форма связи между участниками образовательного процесса	взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников этого процесса, их координацию и гармонизацию, личностный контакт воспитателя и воспитанника (ов).
А.В.Петровский	Педагогическое взаимодействие - система взаимно обусловленных индивидуальных действий	следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. Может проявляться в виде сотрудничества и в виде соперничества
Е.В. Коротаева	Представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как детерминированной образовательной ситуацией особой связи субъектов и объектов образования, и приводящей к количественным и/или качественным изменениям в организации педагогического процесса.	взаимовлияние - в процессе которого меняются уровни саморазвития контактирующих сторон и их отношение друг к другу и процессу взаимодействия

Из таблицы видно, что подходы к пониманию педагогического взаимодействия очень многочисленны. Общими для всех определений является то, что педагогическое взаимодействие - это личностный контакт воспитателя с воспитанниками и их родителями, этот контакт всегда направлен на какие - либо взаимные изменения в их поведении, установках, совместной деятельности. Ведущей целью педагогического взаимодействия всегда является развитие личности взаимодействующих сторон, и как следствие, в целом реализация воспитательных возможностей. Основными характеристиками взаимодействия учеными определяют взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние и другие взаимные действия. Каждая из указанных характеристик педагогического взаимодействия имеет свое индивидуальное содержание, однако, только их комплексная реализация в процессе воспитания дошкольника обеспечит эффективность воспитательного процесса.

В связи со сложностью и многогранностью воспитательного процесса выделяются множество направлений педагогического воздействия, что находит отражение в различных подходах на протяжении формирования системы дошкольного воспитания.

С момента создания дошкольного образования в постреволюционный период очень долгое время в Советском Союзе в воспитании имела общественную направленность. Ребёнок уже с малых лет воспитывался как будущий член общества. Основной подход в Советском воспитании детей заключается в том, что общественное воспитание дошкольного образования должна начинаться с рождения ребенка [58].

Наряду с целью воспитать члена общества, определялась цель - освободить женщину от воспитания ребенка, чтобы она трудилась на благо социалистического строительства Советской страны. Конечно же нельзя ругать систему советского образования постреволюционного периода поскольку это были ее истоки, и в этот период создаются первые программы,

определяются пути воспитания, активно начинает исследоваться дошкольная педагогическая работа с детьми разных возрастов.

Послевоенные годы дошкольная педагогика претерпевает некоторые изменения. Выходят труды ученых (Е.А. Флерина, А.П. Усова), обосновавшие не только общественное воспитание советского ребенка и понимание идей Советского государства, но и необходимость эстетического воспитания ребенка, изобразительной деятельности, оздоровления детей, обучения посильному труду, правильному питанию. На основе таких концепций в 1962 году была утверждена и рекомендована к использованию Министерством Просвещения СССР «Программа воспитания в детском саду». Эта программа явилась основным государственным документом для дошкольного образования СССР. Идеино - мировоззренческая политика партии также отражалась в каждом методическом пособии. Дети уже с ясельных лет изучали в первую очередь символику государства СССР, на втором месте стояло эстетическое развитие и поддержание здоровья обучение самообслуживанию и так далее. Все советские дети воспитывались как один, и в городских, и в колхозных детских садах. Психологические особенности каждого ребенка не учитывались. Индивидуализация или какая-либо вариативность в реализации воспитательного процесса советского гражданина не приветствовалось, а то и запрещалось вовсе. Взаимодействия с родителями не было, поскольку воспитание было отдано в руки советских воспитателей, несомненно, что - то менялось в направлении этой программы с течением времени, запросов общества, в зависимости от руководящего звена, но в целом идея невмешательства родителей в воспитание ребенка было налицо.

В дошкольном образовании тенденцией к изменениям послужил перестроечный период. В 80-х годах в свет выходит новая «Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду» и «Единое положение о детском дошкольном учреждении». Направление данной программы было обусловлено требованиями реформы образования в

перестроечный период. В подготовке этой программы принимали участие Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, В.А. Запорожец, Т.А. Комарова [55].

На основе Типовой программы в 1985 году в РСФСР выходит программа М.А. Васильевой, которая предусматривала физическое, умственное, нравственное, трудовое воспитание с учетом психофизиологических особенностей детей.

На основе этой программы разрабатывались программы и в союзных республиках, однако данная программа не учитывала индивидуальные особенности детей, было излишней идеализированное, а также не учитывала региональные особенности, которые немаловажны для формирования личности ребенка. Необходимость взаимодействия родителей и дошкольного образовательного учреждения также не учитывалась в направлениях этой программы [27].

В 1989 году антисоветская концепция поставила задачу на зачистку традиционного советского дошкольного воспитания и обучения, на протяжении практически десятилетия дошкольное образование стояла в стадии экспериментов, большое количество авторских программ, имеющих разнообразные направления в воспитании. В течение девяностых годов такая децентрализация образовательной системе породило огромное количество комплексы вариативных программ, которая была рекомендована постсоветским государством. Какой - либо единой идеи не просматривалось. В данный период возникали и разрабатывались различные идеи дошкольного образования, экспериментировали. Основное негласное направление можно озвучить следующим образом: всё что угодно, только не единое традиционное воспитание. Взаимодействие с родителями в дошкольной педагогике ограничивалась информативной функцией, родителям докладывалось, что и как делает ребенок, какие у него успехи или неудачи.

Несмотря на проблемность постсоветского периода и начало развития Российской образовательной системы уже в 1995 году М.В. Кларин выпустил работу, в которой выдвинул и обосновал идею о том, что педагог должен

выступать организатором поисковой работы с родителями. То есть он включил родителей в педагогический процесс, обосновав это тем, что первичное воспитание всё - таки происходит в семье и семья для ребенка является первичной ячейкой.

С приходом новой власти наступает и Новая эра дошкольного образования. Перемены в обществе и государства обусловили новые требования к качеству взаимоотношений между дошкольным образовательным учреждением и семьёй. Провозглашена идея создания условий в детских образовательных учреждениях, которые послужат активному включению родителей в воспитательный процесс своих детей. Взаимоотношение дошкольного образовательного учреждения и семьи должны пронизывать всю образовательную работу дошкольного образовательного учреждения.

Одним из первых направлений современных подходов педагогических взаимоотношений ДООУ и родителей считают идею социального партнерства. Это такой особый тип совместной деятельности между родителями и воспитателями, который характеризуется общими целями, доверием друг к другу добровольностью, долговременным сотрудничеством.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались и еще в трудах В.А. Сухомлинского. По мнению учёного, задачи воспитания могут быть решены успешно только в том случае, если есть связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

В настоящее время все чаще озвучивается противоречие в процессе дошкольного воспитания, если ранее тенденция советского образования в аспекте взаимодействия определяется как трансляция информации для родителей, которую они не могли получить из каких - либо специфических источников. Сейчас информации очень много и она доступна. Существует большое количество методических пособий для родителей, однако родители

не умеют или не имеют возможности применять получаемую информацию о воспитании ребенка.

Так Е.П. Арнаутова, Т.В. Кротова обосновали направление педагогического взаимоотношения дошкольного образовательного учреждения с родителями, в основе которого лежит идея наращивания педагогической компетентности педагогов и родителей в умении вести активный диалог. По словам ученых, для развития педагогической компетентности родителей необходимо построение практико-ориентированного пространства в условиях ДООУ: ориентация на актуальные проблемы развития детей, развитие родителей, учет личностного опыта родителей, подвижность дошкольных образовательных программ, вариативность активных форм и методов педагогического просвещения родителей [3].

Т.Н. Дронова, И.И. Жичкина, С.И. Мусиенко, обосновали направление, согласно которому необходимо создание единого пространства «дошкольного образовательного учреждения - семья». По мнению ученых, вовлечение родителей в педагогическую среду важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их ребенка [21].

Итак, можно сделать вывод, педагогика начала советского периода рассматривала семью как социальный институт, который мешает правильному «советскому» воспитанию детей. 40 - 60 - е годы проблемы борьбы дошкольного учреждения и семьи уже не просматривалось так остро. Однако глобальную цель дошкольного воспитания государство по-прежнему считало именно общественное воспитание, а не семейное. Семья в тот период должна была играть подчиненную роль по отношению к дошкольному учреждению. 70 - 80 - е годы прошедшего столетия позволили выработать ценные рекомендации для педагогов с учетом требований времени и участием родителей. В 90-е годы большое внимание уделяется взаимодействию детского сада и семьи. Ученые педагоги и практики

педагоги осваивают новые нетрадиционные формы сотрудничества с родителями вырабатывая всё новые и новые идеи, в настоящее время с учетом требований времени и тенденции общественного и государственного развития в центр дошкольного воспитания ставится гуманизация педагогического процесса и целью провозглашается свободное развитие личности.

В целом по направлениям можно выделить основные: 1) диалог дошкольного образовательного учреждения и семьи; 2) деятельностно - творческий характер воспитания; 3) индивидуально-личностное развитие ребенка; 4) единое пространство «Семья - ДООУ».

В целом все программы детских дошкольных образовательных учреждений поддерживают идею гуманизации, диалогизации, развитие педагогической компетентности родителей.

В основе современной концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в настоящее время заложена идея о том, что за воспитание детей несут ответственность в первую очередь родители, а все другие социальные институты призваны помочь поддержать направить и дополнить их воспитательную деятельность.

Активное взаимодействие, взаимосоотрудничество воспитателя и родителей по мнению ученых педагогов должны стать таким, чтобы вовремя обнаружить какие - либо проблемы во взаимоотношениях родителей и детей и уберечь личность ребенка от неблагоприятных факторов.

Современное дошкольное образование в аспекте взаимодействия родителей и воспитателей, опираясь на инновационные подходы и тенденции в целом в образовательной системе, используют многообразные инновационные технологии, включающие в себя формы и методы работы с семьей и воспитанниками.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поставил целью тесное сотрудничество и открытость, взаимодействие с родителями, обозначил родителей как

активных участников образовательного процесса, определив их не как сторонних наблюдателей, а как активных участников. Также стандарт говорит о том, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход и учитывать микроклимат семьи в степень заинтересованности родителей, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Совместная работа детского сада и семьи должна строиться на следующих положениях: единство взаимное доверие доброжелательность понимание нужд и интересов ребенка. Главное в общении педагога с родителями это донести до родителей определённые знания, умения и объяснить как их применять. Такая работа реализуется через разнообразные формы.

Традиционные формы подразделяются на коллективные и индивидуальные. Примером могут являться конференции и родительские собрания, индивидуальные формы: беседы и консультации.

Информационно - аналитические формы, основной задачей которых организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого - педагогической информации. К данным формам взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.

Опрос, как метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Интервью и беседа характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что

не подвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

Круглый стол. Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

Познавательные формы, используемые в педагогическом процессе дошкольного учреждения, призваны повышать психолого - педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Среди познавательных форм взаимодействия выделяют следующие. Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. Лекция - форма психолого - педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Дискуссия – своеобразный обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем и способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. Дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон. Родительская конференция служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

Групповые формы работы с родителями – действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, для ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи в нетрадиционной форме.

Родительские вечера могут сплотить родительский коллектив. Это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит их ребенок.

Родительские чтения могут предоставить возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительский тренинг – особая активная форма взаимодействия педагогов с теми родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Семейная гостиная применяется с целью сплочения родителей и детского коллектива, оптимизируя тем самым детско – родительские отношения; помогают по – новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.

Клубы для родителей предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

«Дни добрых дел» – это дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

День открытых дверей даст возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

Неделя открытых дверей когда родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.

Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры предполагают, что в процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Досуговые формы организации взаимодействия призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Совместные походы и экскурсии укрепляют детско-родительские отношения.

Письменные формы могут быть полезны при условии, если она не заменяет личных контактов. Сюда можно отнести еженедельные записки, которые адресованы непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию. Неформальные записки воспитатели также могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи

детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы. Личные блокноты тоже одна из письменных форм взаимодействия, которые могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости. Письменные отчеты о развитии ребенка, портфолио.

Наглядно-информационные формы общения педагогов и родителей должны решать задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть свои приемы воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

Информационно - ознакомительные формы направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видео - фильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты.

Информационно - просветительские формы взаимодействия направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей. Специфика этих форм в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки - передвижки.

Внедрение инновационных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс на данный момент в начале пути. Благодаря взаимодействию родителей и воспитателя в участии детского коллектива

каждый родитель приобретает опыт сотрудничества как со своим ребенком, так и с коллективом дошкольного учреждения, и как следствие будут являться примером для своих детей.

1.2. Характеристика детско – родительских отношений в период детства

Семья на протяжении веков всегда была главным институтом воспитания личности ребенка, поэтому что он приобретает в семье с ранних лет сохраняется в течение всей его жизни. Так закладываются основы личности ребенка и формируется жизненный опыт. Именно в семье ребенок делает первые наблюдения и отождествляет себя в различных ситуациях со взрослыми. Очень важно, что именно может дать ребёнку семья, чему его в ней научат, какие будут ориентиры для поведения. В выполнении воспитательной функции главную роль играют родители мама и папа. Конечно это идеально, когда полная семья и благополучная. Но очень много детей воспитывается в неполной семье, там, где отсутствует чаще всего отец. Тем не менее, мать для детей является основным и важным фактором для развития психоэмоционального здоровья ребенка и формирование здоровой личности.

Прежде чем уяснить сущность детско - родительских отношений рассмотрим значение семьи в жизни ребенка, поскольку именно семья формирует данный вид отношений.

По мнению С.И. Самыгина и Л.Д. Столяренко, семейное воспитание - это система воспитания и образования, которая складывается в условиях конкретной семьи, силами родителей и ближайших родственников. Также ученые указывают, что семейное воспитание очень сложная система, основывающаяся на определенных принципах и имеющая свое содержание, направленное на развитие всесторонне ребёнка [57].

Так в структуре семейного воспитания складываются детско-родительские взаимоотношения, которые имеют по своей сути очень многозначную и неоднородную структуру. Каждая семья является индивидуальной, и нет похожих двух семей.

В общем смысле взаимоотношения - это взаимная позиция одной личности к другой, при этом отношения и взаимоотношения это две стороны общения запятая и если в отношении не обязательно присутствуют обратный сигнал, то при взаимоотношении всегда осуществляется обратная связь [62].

Понятие детско-родительские отношения носит общий характер, указывающий на взаимосвязь родителя и детей. Сюда можно отнести субъективное оценочное представление о ребёнке, или сознательно избирательное, которое как раз и определяет особенности восприятия ребенка его родителями, способы общения с ребенком и определённый набор приемов воздействия на формирующуюся личность.

А.С. Спиваковская определяет «родительское отношение как реальную направленность, которая позволяет описывать объёмные фон отношений, в основе которых стоит сознательное или бессознательное оценка ребенка выражающееся в способах и формах взаимодействия с детьми и позволяющие представить структуру детско-родительских отношений в целом и изучить Каким образом те или иные мотивы личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах воспитания и поведения и взаимоотношений с детьми» [56].

Специфика родительского отношения определяется двойственностью и противоречивостью позиции родителей по отношению к своим детям. Оно выражается с одной стороны, в том, что это есть безусловная любовь родителя и связь с ребенком, с другой - это объективное оценочное отношение к своему ребенку, которую родители используют для формирования способов поведения ребенка. Отношение родителей к детям индивидуально и отличается своеобразием, но в тоже время внутренней конфликтностью.

Л.Д. Столярченко, С.И. Самыгина указывают на следующие принципы, являющиеся основополагающими для развития детско - родительских отношений, направленных на развитие личности ребенка:

- гуманность к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;
- открытость и доверие в детско - родительских отношениях;
- оптимистичность взаимоотношений;
- последовательность требований к ребёнку;
- оказание посильной помощи ребёнку и постоянная готовность отвечать на его вопросы [60].

О.А. Карабанова дает следующее определение феномену детско - родительских отношений - «это система межличностных установок, ориентиров, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: сверху вниз в скобках ребёнок родители и сверху вниз родителей ребёнок, которая определяется совместной деятельностью и общение между членами семьи» [31].

В области исследований детско - родительских отношений учеными делаются выводы, что на восприятие ребенка и отношение к нему влияет большое количество факторов:

- 1)детский опыт самих родителей;
- 2)нереализованные потребности родителей;
- 3)личностные особенности характера родителей;
- 4)отношение со вторым родителем ребёнка;
- 5)обстоятельства рождения ребенка [36].

Конечно же, перечисленные факторы не исчерпывающие, однако они указывают на то, что детско - родительские отношения очень сложны и складываются из множества компонентов.

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина детско - родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребёнку и чувства ребенка к родителю,

определенная поведенческими стереотипами, которые практикуются в общении семьи [12].

По мнению А.С. Спиваковской детско - родительские отношения являются важнейшей детерминантой психофизиологического развития ребенка и процесса его социализации. Также А.С. Спиваковская указывает, что данные процессы определяются следующими параметрами:

- мотивы воспитания и родительства,
- характер эмоциональной связи между родителем и ребенком,
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско - родительские отношения,
- степень удовлетворения потребностей ребёнка,
- стиль общения и взаимодействия с ребенком,
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций,
- социальный контроль ребенка: требования, запреты, их содержание и количество, способы контроля;
- степень устойчивости и последовательности требований в семейном воспитании [46].

Р.В. Овчарова предлагает следующую классификацию факторов, влияющих на формирование детско-родительских отношений;

- 1)уровень общественного влияния;
- 2)уровень влияния родителей родительской семьи (бабушки, дедушки);
- 3)уровень влияния членов собственной семьи;
- 4)индивидуальный уровень или уровень конкретной личности родителя [44].

А.С. Спиваковская выделяет следующие интегративные показатели детско - родительских отношений:

- родительская позиция, определяемая характером эмоционального принятия ребенка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения, степенью удовлетворенности родительство;

-тип семейного воспитания, определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации;

-образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Этот показатель стал предметом научного исследования и широкого обсуждения сравнительно недавно. Возникновение интереса к изучению позиции ребенка в системе детско-родительских отношений обусловлено тем, что ребенок, как и родитель, является их активным участником.

Отечественные психологи выделяют наиболее существенные характеристики гармоничных детско - родительских отношений:

Во-первых, это удовлетворение базовых потребностей ребёнка в системе детско - родительских отношений: потребность в безопасности и эмоциональной близости с другими людьми; удовлетворение потребностей, возникающих в процессе детско - родительского взаимодействия: принятие и признание индивидуальности ребёнка, сохранение ребёнком своего «Я» как автономной реальности.

Во - вторых, важен достаточный уровень осознания родителями индивидуальных особенностей ребёнка, понимание их психо - физиологической, психологической и социально - психологической природы.

И в - третьих, сознательная и ответственная организация родителями конструктивного стиля взаимодействия адекватного индивидуальным особенностям развития ребёнка.

На сегодняшний день исследователями нет определённой и четко обозначенной структуры детско - родительских отношений. Можно отметить, что все элементы системы родительского отношения (стиль семейного воспитания, родительская позиция, личностные характеристики и т.д.) отмечают и вводят в систему детско-родительских отношений большинство исследователей. Так Р.В. Овчарова делает акцент на семейные

ценности супругов относительно детей, родительские ожидания и родительскую ответственность. В то же время С. Броде определяет материнское отношение основополагающим для формирования личности ребенка.

Итак, детско - родительское отношение это многомерное образование, которое включает в себя большое количество элементов, определяющих в конечном итоге стиль взаимоотношений родителей с ребенком.

А.Т. Шмелёва и Т.М. Афанасьева, при изучение детско - родительских отношений, особое внимание уделяли исследованию степени свободы ребенка в семье. Другими словами, как родители регулируют поведение формирующейся личности. Ими были выделены два крайних типа стилей воспитания:

1. Отношения, складывающиеся по типу излишней требовательности; Установка родителей выражается следующим утверждением: «не хочу ребенка такого, какой есть». В воспитании с данным стилем усилена критика ребенка, могут напрочь отсутствует похвала и поощрение.

2. Отношения по типу чрезмерной опеки, характеризующиеся родительской установкой: «сделаю для ребёнка всё, полностью посвящу ему свою жизнь». Здесь, как указывают ученые, поведение родителей сопряжено с попустительством недостатков, которые необходимо подвергать коррекции формирующейся личности с чрезмерной опекой ребенка [48; 63].

В своих исследованиях Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, исследуя типы и стили семейного воспитания, пришли к выводу, что более точно оценить тип воспитания можно используя несколько аспектов поведения родителя, представив это в системе координат, одна из осей которых будет отражать эмоциональный аспект отношения к ребенку, другая - поведенческий. Так учеными были определены четыре комбинации, крайние значения которых дают четыре типа воспитания:

1) теплое ограничивающее воспитание, характеризующееся эмоционально ярким отношением к ребенку с излишним контролем;

2)тёплое отношение к ребенку, сочетающиеся с предоставлением ему самостоятельности и инициативы;

3)холодное разрешающее воспитание, при котором просматривается недостаточность родительских чувств, сочетающаяся с предоставлением ему свободы;

4)холодное ограничивающее воспитание, приводящие к постоянной критике ребенка и даже придирками, опосредующие преследование любого самостоятельного поступка.

В таблице 2 приведены ещё некоторые характеристики и параметры оценки взаимодействия детей и родителей, которые дают другие исследователи.

Таблица 2

Характеристики взаимодействия детей и родителей

Параметры, влияющие на стиль и тип детско-родительских отношений	Исследователи
-автономия - контроль	Е.С. Шеффер, Р.К. Белл, С. Броуди, Е.Е. Маккоби, В. Шутц
-отвержение - принятие	А. Роэ, М. Сегельман, А. И Захаров, Д.И. Исаев, А.Я. Варга
требовательность	Е.Е. Маккоби, О. Коннер, П. Слатер
степень эмоциональной близости, привязанности	Дж. Боулби, Г.Т. Хоментаскас
непоследовательность - последовательность	С. Броуди, Е.Е. Маккоби, А.И. Захаров

Исследуя тему детско - родительских отношений несложно заметить, что на протяжении всех времен проблема конфликта между детьми и родителями существовала всегда. Зерно конфликта «отцов и детей» в том, что они принадлежат к разным поколениям. Нельзя сказать, что кто-то крайне плохой, кто - то хороший, просто это разные условия воспитания

родителей и разные условия воспитания детей, влияющие извне, идущие из общества. А, как известно, общество динамично по своей сути и человек каждого последующего поколения вынужден подстраивается под требования общества, но не всегда это у него получается с успехом.

Некоторые родители, недополучившие в своём детстве то, что им было необходимо для развития всесторонней личности, не сумевшие реализовать свои мечты или потребности, зачастую пытаются это сделать со своими детьми. Либо проблема родителя может быть в том, что ему не хватило родительской любви в силу каких - либо обстоятельств. Поэтому он или они становятся гиперопекунами. Ни первый, ни второй пример складывающихся отношений между детьми и родителями не способствует формированию всесторонне развитой и свободной личности.

Тем не менее конфликт между поколениями неизбежен, вопрос только в том, в какой форме всё это происходит на уровне семьи. Если семья гармоничная, с уравновешенными и целеустремленными родителями, где у каждого роль определена, где уважают друг друга, Скорее всего в данной семье родители и дети будут дополнять друг друга и работать на общие цели: занять достойное место в обществе. В семье где родители авторитарны, непримиримы, возможен разрыв психической психолого-педагогической связи между детьми и родителями.

Для решения проблемы нормализации детско-родительских отношений необходима оптимальная модель родительской позиции в воспитании ребенка. Данная позиция должна отвечать, по мнению В.Н. Дружинина следующим требованиям:

1) адекватность позиции взрослого, основывающаяся на реальной оценке особенностей своего ребенка и умении видеть, понимать и уважать его индивидуальность.

2) гибкость родительской позиции, подразумевающая под собой готовность и способность изменения стиля общения и способов воздействия на ребенка в связи с изменениями условий жизни семьи.

3)прогностичность, выражающаяся в ориентации на задачи завтрашнего дня, ставящие для ребёнка направление развитие в будущем с учетом перспектив.

Изучение литературы по теме исследования позволяет сделать вывод, что мнения многих исследователей таких как Б. Г Ананьев, И.И.Буянов, В.А. Ильина, Е. В. Котова, А.С. Спиваковская и других, сходятся в том, что формирование неблагополучных детско-родительских отношений может приводить к увеличению числа детей с нарушениями в психоэмоциональной сфере.

Детско-родительские отношения можно определить как важнейшую подсистему семейных отношений, являющихся целостной системой и рассматривающиеся как длительные и динамичные отношения, опосредованные возрастными, личностными, интеллектуальными особенностями родителя и ребенка.

Таким образом, можно утверждать, что на современном этапе развития психолого - педагогических наук обозначена проблема оптимизации детско - родительских отношений в целях формирования гармоничной и свободной личности ребенка. Поскольку личность ребёнка начинает формироваться в дошкольном возрасте педагоги детских дошкольных учреждений должны стремиться к оптимизации детско - родительских отношений разными путями. Одним из таких решений может быть оптимизация детско-родительских отношений посредством педагогического взаимодействия родителей и педагогов дошкольного учреждения.

1.3. Оптимизация детско-родительских отношений во взаимодействии педагогов с родителями

Детско - родительские отношения всегда занимали важное место в отечественной и педагогической науке. Проведенный теоретический анализ научной литературы по исследуемой проблеме, позволил определить, что в

настоящее время детско - родительские отношения обостряются в условиях кризисных явлений в обществе.

Термин «оптимизация» используется во многих науках: математика, экономика, информатика, и так далее. Педагогика не является исключением. В самом общем смысле «оптимизация» есть некое улучшение, повышение качества какого -нибудь явления или системы. «Оптимизация» от латинского «optimum» наилучшее.

Изучение научной литературы показал, что в качестве критериев оптимизации любого учебно-воспитательного процесса принимают во внимание два показателя: первое - это получение реально возможных (максимальных) результатов в тех или иных условиях в воспитательном процессе, второе соблюдение установленных параметров времени на тот или иной процесс в воспитании и педагогическом взаимодействии.

Необходимо также отметить, что оптимизация есть некий текущий инновационный процесс, ставящий всё более высокие задачи в процессах обучения и воспитания, реализуемый все более совершенными педагогическими технологиями. Кроме этого, нельзя исключать ни один компонент оптимизации из этого инновационного процесса, разрабатывая который необходимо опираться на общую систему закономерности учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Родители, которые воспитывают ребенка могут сделать очень много для развития его личности, укрепления психологического здоровья. Как уже было отмечено важную роль здесь играет стиль или тип воспитания в семье.

Так В.С. Мухина отмечает, что высока вероятность того, что в той семье, в которой будет сочетаться требовательность любовь, дисциплинированность вырастет полноценная гармоничная всесторонне развитая личность [42].

Необходимо чтобы взрослые сосредотачивались на позитивных преимуществах ребенка, укрепляя его самооценку, помогали ребенку избежать ошибок и поверить в себя, поддерживали при неудачах.

Но зачастую в жизни всё совершенно по - другому. Очень часто в воспитании детей родителями допускаются ошибки, связанные с неверным представлением родителей о воспитании ребенка и незнание им возрастных психологических и индивидуальных особенностей. Это приводит к нарушению системы детско-родительских отношений. Так складывается система оптимизации детско-родительских отношений посредством педагогического взаимодействия с воспитателями детского дошкольного учреждения.

По мнению многих авторов А.И. Захаров, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская и других, очень важно вовремя скорректировать какие - либо отклонения в эмоциональном состоянии дошкольника и дисгармонии в развитии свободной личности. Для того, чтобы вовремя среагировать на какое-либо отклонение в развитии личности ребенка необходим тесный контакт педагога с родителями, что подразумевает собой педагогическое взаимодействие с родителями направленное на совместную работу по оптимизации детско - родительских отношений.

В системе «родитель - ребенок» такое взаимодействие имеет большое значение для развития эмоциональной сферы ребенка.

По мнению многих исследователей (М.И. Буянов, Х. Джайнот, В.А. Ильина, Е.В. Котова, Е.Б. Насонова, В. Сатир, Г.Т. Хоментаскас, А.И. Захаров), неблагополучие в детско - родительских отношениях ведет к увеличению числа детей с различными нарушениями в эмоциональной сфере.

Проблема оптимизации детско - родительских отношений с успехом может решаться и с помощью организации деятельности в дошкольных учреждениях - организация педагогом целенаправленной совместной деятельности родителей с детьми, ведь через взаимодействия с близким взрослым ребенок учится понимать и строить отношения с окружающими

(А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Я. Варга, К.Н. Дембеле, В.В. Зеньковский, Е.И. Захарова, А.Г. Ковалев, М.И. Лисина, П.М. Якобсон и др.)

При дефиците эмоциональных контактов, процесс психического личностного развития затрудняется и искажается, а недооценка развития эмпатии у детей дошкольного возраста в практическом плане приводит сегодня к тому, что возникают затруднения во взаимоотношениях детей с окружающими, в том числе и со значимыми взрослыми. [31].

Педагогу важно организовать такого рода деятельность, цель которой - создание условий для оптимизации детско - родительских отношений, а ключевой, в данной формулировке, является словосочетание «создание условий». К примеру, педагог предлагает родителям выполнить творческое задание, связанное с эмоциями, настроением, семейными традициями и праздниками, оговаривая формы и приемы, предлагая варианты выполнения задания. Кроме этого можно выпустить памятку или листовку, организовать тренинг или игровую программу, выбор зависит от потребностей ребенка и родителей, и поставленных целей.

Одной из форм такой работы, является психологическая газета для детей и родителей «Рука в руке», которая несет на себе особую положительную эмоциональную нагрузку и реализует ряд задач:

- Создание положительной психологической атмосферы в семье ;
- Психологическое просвещение родителей;
- Привлечение внимания к определенным моментам в жизни ребенка, его пребывания в ДООУ.

На страницах газеты публикуются фотографии детей (фото детей публикуются обязательно с письменного согласия родителей), посещающих детский сад. В данной рубрике родители могут прочитать о том, что делают в детском саду дети, какие мероприятия проводятся и для чего. Одна из популярных рубрик «Вопросы родителей», а самая большая и популярная рубрика « Игралочка». В ней предлагаются интересные, развивающие задания и упражнения, в которые нужно играть вместе с родителями:

«Поиграем вместе с мамой», «Папины ребусы», «Помоги бабушке» и т.п. Задания построены так, чтобы ребенок взаимодействовал с родителями или им нужно вместе выполнить задание (нарисовать, найти дорогу, придумать и записать и т.д.).

На страницах газеты можно найти образец «Семейного дерева» (Генеалогического древа), по которому дети вместе с родителями создадут свое «Дерево». В процессе создания поговорят о семье, о родных и близких людях, перелистают семейный альбом, будут рисовать, приклеивать, фантазировать вместе, а значит - получают положительные эмоции. Кроме социальных задач (получение знаний о семье, осознание ребенком себя как части семьи и т.п.), в подобного рода заданиях, решается задача создания положительной психологической атмосферы в семье, как следствие это и эмоциональный комфорт ребенка, его повышение самооценки и сохранение психологического здоровья.

Данная газета является одной из активных и интересных форм работы по оптимизации детско - родительских отношений, родители с удовольствием принимают участие в создании нового выпуска. Оставляют свои комментарии и пожелания, и что важно - обсуждают вместе с детьми публикации в газете или предлагают опубликовать работы, которые выполнили вместе, всей семьей!

В процессе активного и творческого общения дети и родители получают навыки позитивных способов взаимодействия, что и является одной из основных составляющих процесса оптимизации детско - родительских отношений.

Значимость оптимизации детско - родительских отношений, обеспечение позитивной атмосферы и гармоничных отношений в семьях обусловлена влиянием семейных отношений на личностное и психическое развитие ребенка старшего дошкольного возраста, так как именно этот возрастной период является сензитивным для усвоения системы человеческих отношений и развития личности.

Дети активно интересуются системой семейных отношений, задают вопросы об отношениях в семье, делают выводы, пытаются воздействовать на отношения родителей, часто испытывая вину за супружеские проблемы последних [23].

Таким образом, детско - родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения [11].

Оптимизировать процесс взаимодействия детско - родительских отношений позволяют следующие методы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Тренинговые игровые упражнения и задания. Родителю необходимо дать оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, увидеть между ними разницу, выбрать более удачные, заменить нежелательные формы обращения на конструктивные. Например, вместо: «Почему ты опять не убрал свои игрушки?» - «Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина!» Или задание определить, в чем видится не конструктивность таких обращений к ребенку, как: «Стыдно!», «Меня не устраивают твои «хочу», мало ли что ты хочешь!», «Что бы ты без меня делал (а)?», «Как ты можешь поступать так со мной!» и др. Это могут быть игровые упражнения с мячом, типа: «Закончи предложение»... Например, воспитатель бросает родителю мяч, говоря: «Хорошо учиться в школе - это значит...» или «Особенности моего ребенка, это...» и т.п.

2. Анализ родителями детского поведения помогает им увидеть свой педагогический опыт со стороны, предоставляет возможность размышлять над мотивами поступков ребенка, учит понимать их с точки зрения его психических и возрастных потребностей, предлагая родителям высказать мнение по поводу действий ребенка в конкретной ситуации, полезно сформулировать перед родителями вопрос: «А как бы поступил ваш ребенок в подобной ситуации?»

3. Обращение к опыту родителей, например: «Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?» или «Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста», «Вспомните, какую реакцию вызывают у вашего ребенка поощрения и наказания» и т.п. Побуждение родителей к взаимобмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты в воспитании, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

4. Игровое взаимодействие родителей и детей в различных детских деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений. Перечисленные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке, экспериментальные наблюдения показывают, что когда родитель в игре моделирует собственное поведение, поле его зрения на воспитательную проблему расширяется. Он может даже поставить под сомнение собственное прежнее представление о проблеме, в условной игровой обстановке происходит в ненавязчивой форме «узнавание» своих привычек и стереотипов воспитания, что может способствовать их осознанию и изменению своего отношения к ним [7].

Родитель, вовлеченный в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, общения не только словесного, но и эмоционального. Таким образом, использование различных методов активизации родителей, способствует повышению гибкости родительской позиции матерей и отцов, дает им возможность пересмотреть привычные способы взаимодействия с ребенком, результаты внедрения активных методов общения с родителями в работу дошкольных учреждений - экспериментальных площадок показывают, что родители, находившиеся ранее в роли «зрителей» и «наблюдателей», постепенно становятся

активными участниками встреч, вовлекаясь в исследование собственного родительского поведения. Они начинают самостоятельно анализировать свои затруднения, реалистичнее оценивают свои отношения с ребенком, чувствуют себя более компетентными в воспитании собственного ребенка.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что оптимизация - это поиск наилучшего варианта решения задач при определённых требованиях или ограничениях, в любом случае, оптимизация - это некий путь к методическому творчеству, посредством преодоления шаблонов в воспитании и во взаимодействии с родителями. Кроме того, это путь профессионально-личностного развития педагога и его мышления, его умений, навыков, закрепление практики применения способов оптимизации детско-родительских отношений и в целом развитие педагогической компетенции в аспекте реализации педагогического взаимодействия по оптимизации детско-родительских отношений.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ

2.1. Описание опытно-поисковой работы

Опытно - поисковая работа проводилась в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 26 с сентября 2016 года по май 2017 года. В исследовании принимали участия двадцать два родителя подготовительной группы детского сада, а также воспитанники данного дошкольной организации, пять педагогов (два педагога старшей группы, два педагога средней группы и педагог - психолог).

Изучив научную литературу по теме исследования, представляется возможным утверждать, что работа с родителями преследует основную цель - оптимизация (улучшение) детско - родительских отношений в условиях дошкольной организации.

На первом этапе исследования было проведено изучение педагогических установок родителей, в основе опытно - поисковой работе были взяты методические рекомендации Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, В.П. Дубровой, Е.П. Милашевич, на основе которых была адаптирована анкета для родителей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Исследовательская работа была направлена на организацию взаимодействия педагогов с родителями по совершенствованию детско - родительских отношений.

Подробное диагностическое обследование психического развития ребенка включает в себя, изучение содержания контактов родителей с детьми, чтобы понять многие супружеские конфликты и причину напряженности в семье, практический психолог должен знать, как строится межличностное общение родителей и детей, с помощью методик диагностики детско - родительских отношений, он может получить сведения об отклонениях в психическом развитии ребенка, выяснить причины

супружеских ссор и конфликтов, эти методики разделяются на две группы: одни исследуют межличностные отношения в системе «родитель - ребенок» глазами родителя, другие - глазами ребенка.

Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя, важнейшая сфера деятельности семейного психолога - работа с родителями, ибо их роль определяет формирование уникальной для каждого ребенка социальной ситуации развития.

Целью данного исследования было: проанализировать взаимодействие детско - родительских отношений, на основе анализа научной литературы нами были использованы следующие методики диагностики детско - родительских отношений: тест - опросник ОРО (опросник родительского отношения) авторы А.Я. Варга, В.В. Столин (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Тест «Родительно - детские отношения» (РАКТ) (американские психологи Е.С. Шефер, Р.К.Белл; адаптирован Т.Н. Нещерет) (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Посмотрев на результаты теста, можно составить «предварительный портрет» семьи, очень важна шкала семь (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения.

Высокие оценки по шкале три свидетельствуют, о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале тринадцать. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций, о плохо интегрированной семье, свидетельствуют высокие оценки по шкалам семнадцать, девятнадцать, двадцать три.

Анализ отношения к семейной роли поможет психологу лучше понять специфику семейных отношений обследуемого, оказать ему психологическую помощь, основной вывод, который можно сделать сразу, -

это оценить родительско - детский контакт с точки зрения его оптимальности, для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

Специальный интерес представляет анализ некоторых шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях.

Тест - опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) предназначен для изучения нарушений в жизни семьи и причин отклонений в семейном воспитании (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Тест - опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варг, В.В. Столин) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения, у лиц, обращающихся за психологической помощью, по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Опросник для исследования эмоциональной стороны детско - родительского взаимодействия (Е.И. Захарова) (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка, наиболее популярен у психологов графический тест «Рисунок семьи», который широко используется в многочисленных исследованиях межличностных отношений и практических разработках благодаря простоте процедуры проведения и точности показателей, получаемых в результате работы.

Широко известна, также проективная методика Р. Жилия, исследующая межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений.

Эффективна методика А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой «Диагностика эмоциональных отношений в семье», разработанная для двух возрастных

групп: для дошкольников и младших школьников; для подростков (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Представим более подробное описание данной методики.

Родительское отношение понимается, как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей, по отношению к детям, с психологической точки зрения, родительское отношение - это педагогическая, социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты, все они в той или иной степени оцениваются при помощи (ОРО) - опросника родительского отношения, авторами данной методики являются Я.А. Варга и В.В. Столин.

Полученные результаты подверглись обработке, согласно нормам по каждой шкале.

При обработке «Теста - опросника родительского отношения (ОРО)» у родителей, полученные результаты в исследовании были сведены в таблицы (ПРИЛОЖЕНИЕ 8).

Таким образом, мы выяснили, что в опрошенной нами группе мам чаще всего встречается тип родительского отношения «Принятие - отвержение» (36%), тип родительского отношения мам «Кооперация» встречается реже - 29%, тип «Симбиоз» встречается еще реже - 16%, тип «Авторитарная гиперсоциализация» встречается еще реже - 11%, тип родительского отношения мам «Маленький неудачник» - встречается очень редко - 8%.

Возможно нравится мамам ребёнок таким, какой он есть, она уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы.

После этого нами были изучены особенности родительского отношения пап.

Таким образом, мы выяснили, что в опрошенной нами группе пап чаще всего встречается шкала родительского отношения «Принятие - отвержение» 38%, тип родительского отношения пап «Кооперация» встречается реже - 25

%, тип родительского отношения пап «Авторитарная гиперсоциализация» встречается еще реже - 17%, тип родительского отношения пап «Маленький неудачник» - встречается очень редко - 13% и реже всего встречается тип родительского отношения пап «Симбиоз» - 7 %.

Т.е., ребенок папе нравится таким, какой он есть, он уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы.

Данные по всем методикам подверглись статистической обработке, для удобного подсчета результатов, все показатели по методикам были переведены в цифровые значения, и полученные результаты диагностики сведены в таблицу первичных данных, на основании которых проводился корреляционный анализ, с использованием коэффициента корреляции Спирмена, результаты корреляционного анализа представлены в таблице (ПРИЛОЖЕНИЕ 8).

Первоначально рассмотрим взаимосвязь типа родительского отношения матерей и отцов.

- уровни авторитарной гиперсоциализации родителей (отцов и матерей) отрицательным образом связаны, чем больше этот уровень у одного родителя, тем меньше у другого.

Такое родительское отношение может быть у противоборствующих родителей, которые противодействуют друг другу, препятствуют достижению индивидуальных целей каждого, общая цель в воспитании ребенка отсутствует.

Взаимосвязь родительского отношения матерей:

- чем авторитарнее тип отношения матери к ребенку, тем выше симбиотический тип отношений к нему.

Матери авторитарно осуществляют контроль за поведением ребёнка, требуют от него безоговорочного послушания и дисциплины, навязывают ребёнку во всём свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребёнка сурово наказывают, они пристально следят за

социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Происходит это потому, что ребёнок кажется матери маленьким и беззащитным, она ощущает постоянно тревогу за ребёнка, стремятся удовлетворить все его потребности, оградить его от трудностей и неприятностей жизни, матери ощущают себя с ребёнком единым целым.

Взаимосвязь родительского отношения отцов:

- чем больше отец принимает ребенка, тем больше он стремится к симбиотическим отношения с ним;
- чем больше отец принимает ребенка, тем больше он стремится инфантилизировать ребенка.

Нравится папам ребёнок таким, какой он есть, они уважают индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему, стремятся проводить много времени вместе с ребёнком, одобряют его интересы и планы.

Но вместе с тем, отцам ребёнок кажется маленьким и беззащитным, они постоянно ощущают тревогу за ребёнка, стремятся удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни, они ощущают себя с ребёнком единым целым.

Далее рассмотрим взаимосвязь типа родительского отношения в зависимости от пола ребенка.

Взаимосвязь родительского взаимоотношения матерей и пола ребенка:

- социально желательные отношения мамы к мальчикам, выше, чем к девочкам;
- симбиотическое отношение мамы к мальчикам, выше, чем к девочкам.

Мамы больше заинтересованы в делах и планах мальчиков, стараются во всём помочь ребёнку, сочувствуют ему, они выше оценивают интеллектуальные и творческие способности мальчиков, испытывает чувство гордости за них. Они поощряют инициативу и самостоятельность мальчиков, стараются быть с ними на равных, матери доверяют мальчикам, стараются встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Матерям мальчики кажутся маленькими и беззащитными, они постоянно ощущают тревогу за мальчиков, стремятся удовлетворить все их потребности, оградить их от трудностей и неприятностей жизни, мамы ощущают себя с ребёнком единым целым.

Следовательно, в ДОУ совершенствуется в соответствии с требованиями современности система управления. В результате совместной работы повысилась педагогическая грамотность родителей, взаимодействие ДОУ и семьи проявляется в активном участии родителей в образовательном процессе, между педагогами и родителями сложились доверительные отношения, родители принимают советы как поддержку, а не как посягательство на личную сферу, воспитатель стал их союзником и помощником.

В дошкольном учреждении стали использоваться интерактивные формы сотрудничества с родителями: мастер - классы, практикумы, выпуск газет, выставки - презентации, совместные проекты, акции, которые позволяют использовать дифференцированный подход в виде групповой и индивидуальной работы с семьями воспитанников.

2.2. Организация взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями по оптимизации детско – родительских отношений

Опытно - поисковая работа проводилась в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26» города Екатеринбурга «Лесовичок» с сентября 2016 года по май 2017 года на базе разработанной нами модели организации взаимодействия педагогов и родителей.

В исследовании участвовали дети старшей группы детского сада «Василёк»: воспитанники дошкольной организации двадцать два человека, родители воспитанников - двадцать два человека.

Нами было выдвинуто предложение, что взаимодействие педагогов и родителей в целях оптимизации детско - родительских отношений будет эффективным, если будут присутствовать определенные педагогические условия: педагогическое партнерство, для включения родителей в педагогический процесс, грамотно будет организована совместная деятельность педагогов и родителей в условиях группы, вовлечение родителей в какие-либо проекты (педагогическое проектирование), деятельность должна осуществляться в диалоговой форме на основе принципов сформулированных в нашей модели организации взаимодействия: добровольность, взаимответственность, взаимопонимание.

Изучив литературу, было изучено, что оптимизация является необходимой для формирования нормального ребенка, этот вопрос актуальный, и на основе разработки проведена была опытно - поисковая работа по Организации взаимодействия педагогов с родителями по оптимизации детско - родительских отношений.

В опытно - поисковой части исследования нами проведена экспериментальная работа по изучению и совершенствованию системы взаимодействия с семьями воспитанников.

На первом этапе исследования с целью определения исходного уровня педагогических условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников детского сада, была проведена диагностика, которая позволила изучить опыт работы педагогов, выявить особенности воспитания ребенка в семье и работы воспитателя с семьей.

Система мониторинга основывалась на анкетировании и опросах родителей и педагогов:

- анкета для родителей;
- анкета для воспитателей;
- социальный паспорт ДОУ;
- опросные листы для родителей;
- карта анализа совместных мероприятий.

Первым шагом в организации взаимодействия стало исследование отношения родителей к объему информации, которую они получают обычно в детском саду.

По данным анкетирования выяснилось, что от дошкольной организации родители хотели бы получать:

- Максимально полную информацию о ребенке;
- Дополнительные образовательные услуги;
- Педагогические консультации по воспитанию ребенка;
- Рекомендации по выбору литературы о воспитании детей.

С целью выяснения правовой культуры родителей было проведено анкетирование, в ходе которого было установлено, что правовая и педагогическая культура большинства из них находится на низком уровне. С положением Конвенции о правах ребенка ознакомлен лишь 1% родителей, о существовании семейного кодекса известно 58% опрошенных, но назвать свои права и обязанности в отношении ребенка, кроме заботы о его здоровье и образовании, смогли только 28%, об остальных нормативно - правовых документах Российской Федерации родителям ничего не известно.

Анкета предусматривала вопрос, кого родители считают более ответственными за воспитание ребенка - себя или дошкольное образовательное учреждение. Значительная часть родителей (63%) полагают, что педагоги могут помочь только советом, а действовать все равно должны в первую очередь они сами; 27% - что родители и сотрудники учреждений образования в равной степени отвечают за воспитание детей, и только 10% «хотели бы, чтобы заботу о перевоспитании нашего ребенка взяли на себя педагоги - ведь это их профессия», эти данные показали (Рис.1), что родители не склонны делегировать ответственность за воспитание своих детей, что является позитивной предпосылкой для ведения коррекционной работы с ними.



Рис. 1. Результаты анкетирования родителей

Было проведено исследование об отношении родителей к источникам информации, чтобы понять их эффективность.

Результаты их ранжирования по значимости для родителей оказались следующими:

Собственная интуиция;

- Педагогическая и психологическая литература;
- Воспитатель детского сада;
- Журналы по вопросам воспитания и образования;
- Личный опыт родителей, и то, как их воспитывали в детстве.

Небольшим доверием пользуются советы других родителей, друзей, соседей, информация СМИ.

В незначительной степени заинтересованы родители в совместной творческой деятельности с детьми в рамках мероприятий дошкольного учреждения, опрос показал, что советы педагогов и литература, представляют для родителей достаточную значимость, чтобы опереться на них в воспитании детей.

Были изучены потребности семей в дополнительных образовательных услугах, проведено анкетирование родителей (законных представителей) и определен предполагаемый контингент детей, данные показали, что

пятнадцать семей изъявили желание, чтобы их дети занимались художественно - творческой деятельностью, тринадцать семей отдали предпочтение физическим и оздоровительным кружкам, двадцать семей выбрали кружки познавательно - речевого направления.

Уровень взаимодействия специалистов ДООУ с семьями воспитанников был выявлен в ходе самоанализа по теме «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями». Подведение итогов самоанализа показало (Рис. 2), что 33% педагогов на все вопросы ответили положительно и затруднений в общении с родителями не испытывают, наибольшие затруднения вызывают у воспитателей установление партнерских отношений с родителями, 27% педагогов считают, что они слабо владеют техникой диалогического (без оценочного) общения, это же число специалистов считают, что они слабо владеют методами изучения опыта семейного воспитания, недостаточно обладают знаниями о семье, которые используют в индивидуальном и дифференцированном общении с родителями.

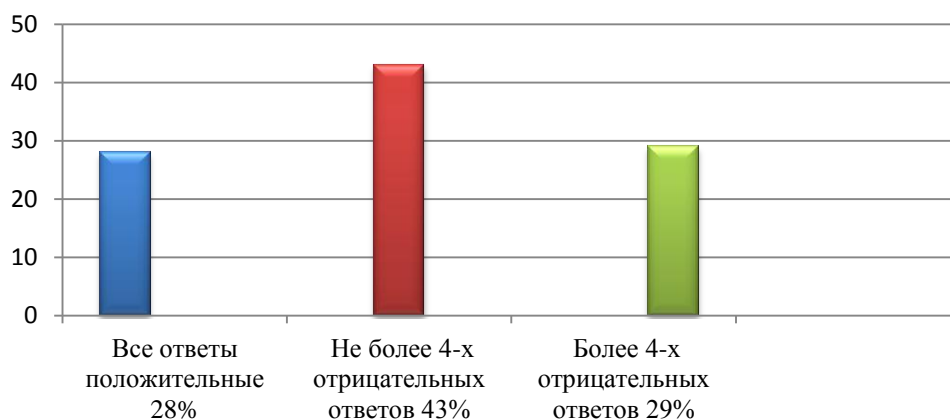


Рис. 2. Самоанализ взаимодействия специалистов ДООУ с семьями воспитанников

Следовательно, в ходе констатирующего эксперимента было установлено, что родители не очень хорошо знают свои права и обязанности, следствием чего является низкая активность, конфликтность, а иногда и безответственность, далеко не все родители осознают важность

сотрудничества с воспитателями, родители, вынужденные постоянно адаптироваться к новым условиям жизни, ее требования, затрудняются выполнять свои обязанности по воспитанию ребенка. Современный ребенок из так называемой «благополучной» семьи - это ребенок, родители которого весь день на работе, и на духовное и интеллектуальное общение с детьми у них практически времени не остается.

Анализ работы воспитателей с родителями показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества имеются и существенные недостатки: воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы; содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности, условия жизни конкретных семей и их интересы.

Результаты диагностики и анкетирования родителей и воспитателей помогли наметить пути дальнейшей работы ДООУ по взаимодействию с родителями и составить план второго этапа исследовательской работы.

Цель формирующего этапа эксперимента:

Разработка системы медико - социальной и психолого - педагогической помощи семье.

Для достижения поставленной цели нами была выбрана структурно - функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:

- Информационно-аналитический блок: предполагал сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи отвечать на запросы дошкольного учреждения.

Задачи, которые предстояло решать в этом блоке, определили формы и методы дальнейшей работы педагогического коллектива, к этим методам относятся: опрос, анкетирование, наблюдение, изучения медицинских карт.

В просвещении родителей использовались разнообразные традиционные и современные формы.

- Практический блок: для организации продуктивного общения планировались такие мероприятия, которые вовлекали бы родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых и ребенком.

- Контрольно - оценочный блок: предполагал анализ эффективности мероприятий, с этой целью использовались такие формы как опрос, книги отзывов, оценочные листы и самоанализ со стороны педагогов.

Впоследствии были определены основные направления работы:

1. Целенаправленная методическая работа по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей приведена в рисунке 3

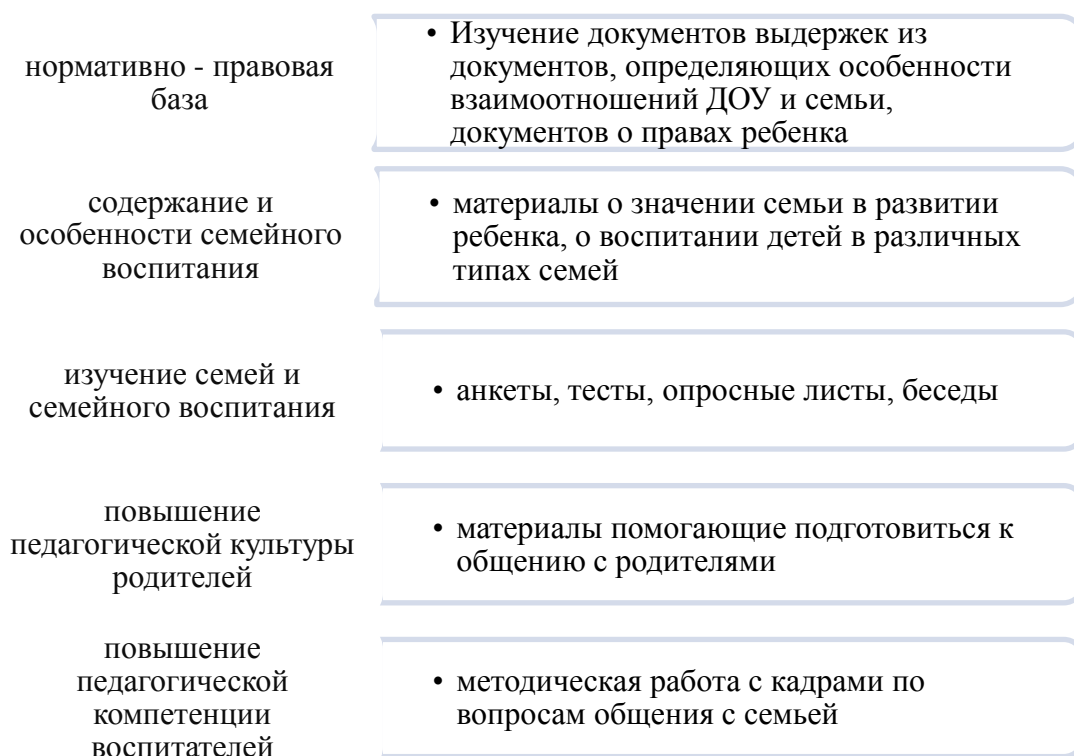


Рис. 3. Методическая работа по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей

2. При составлении плана работы с семьями учитывались социальное положение, образовательный уровень родителей, их проблемы и запросы и

была составлена «Программа формирующего этапа исследования» (Приложение 7).

В целях создания условий для роста активности и заинтересованности педагогов и родителей на собраниях, методических мероприятиях, направленных на повышение квалификации педагогов и педагогической культуры родителей использовались ИКТ.

Современной формой просветительской деятельности с родителями и создания открытой системы образовательного пространства ДООУ является интернет - сайт, на котором размещена подробная информация об образовательной деятельности ДООУ. Родителям предоставлена возможность познакомиться с реализуемыми программами детского сада, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности для каждого возрастного периода.

Ориентируясь на потребности семьи, и запросы родителей педагоги нашего коллектива успешно ведут поиск новых подходов и методов работы с социальными структурами в нашем районе.

В ДООУ ведется большая работа с детьми по естественно - научному, историко - культурному направлениям, в этой деятельности принимают активное участие социальные структуры района.

Создавая условия для развития ребенка в коллективе детского сада, педагоги делают акцент на возрождение социокультурных ценностей, это - воспитание любви к своей семье, своему дому, городу, родной стране, историческому прошлому.

Участие в совместных мероприятиях способствовало активному привлечению родителей к процессу воспитанию детей, родители получили уверенность в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так учитываются мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем, а в самом

большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни в ДООУ, для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего.

Родители стремятся развивать уже в дошкольном возрасте те качества и способности ребенка, которые они считают важным, ответственно относятся к воспитанию детей.

У воспитателей повысилось профессиональное мастерство в умении общаться с родителями и оказывать им психолого - педагогическую помощь, так же педагоги постоянно поддерживают контакт с семьей, знают особенности, привычки своего воспитанника и учитывают их при работе, что ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Контрольный этап заключался в анализе результатов исследования, его цель: выявить эффективность разработанной системы взаимодействия детского сада и семьи.

Исследование проводилось в виде анкетирования и опроса родителей, диагностики и самоанализа педагогов.

При анкетировании родителей учитывалось:

- Тип семьи (многопоколенная, нуклеарная, неполная, полная, псевдосемья);

- Сущностные характеристики(проблемная, зрелая, традиционная).

- Образ жизни семей (открытый, закрытый, мобильный, активный), учитывалось, кому принадлежит доминирующая роль в семье, характер и стиль семейных отношений.

Повышение уровня педагогической грамотности родителей представлены в пиктограмме (Рис. 4):

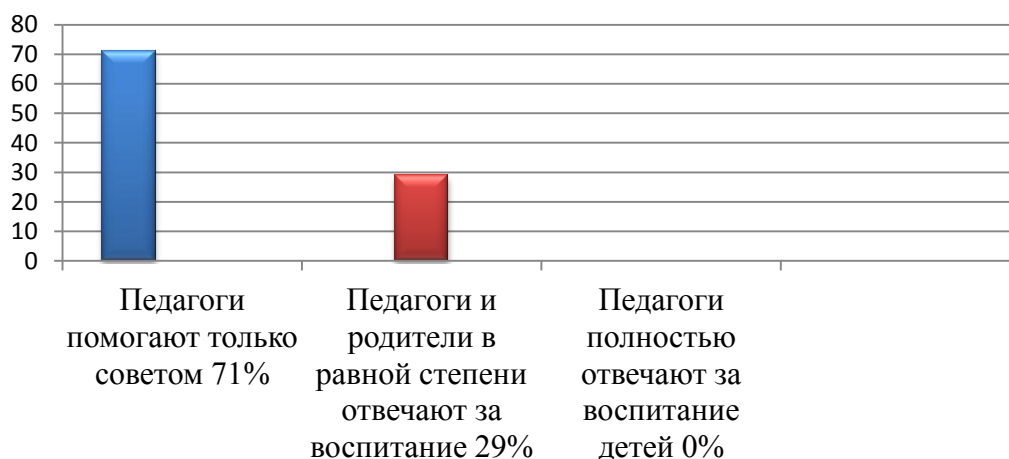


Рис. 4. Результат анкетирования и опроса родителей, диагностики и самоанализа педагогов

Таким образом, значительная часть родителей (71%) полагают, что педагоги могут помочь только советом, а действовать все равно должны в первую очередь они сами; 29% - что родители и сотрудники учреждений образования в равной степени отвечают за воспитание детей, и все родители поняли, что заботу о перевоспитании нашего ребенка они должны взять на себя, что только они несут ответственность за своих детей.

Анализ анкетирования педагогов показал повышение уровня профессионализма и компетентности педагогов, инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников вызвали у педагогов желание обновить содержание консультаций, дискуссий, сделать их более интересными, актуальными. Возникла потребность в самообразовании, поиске разнообразных методов общения с родителями, это позволило перейти к новым формам отношений родителей и педагогов и реализовать открытость дошкольного образовательного учреждения «внутри», педагоги стали готовы открыть себя в какой-либо деятельности, рассказать об успехах, поделиться тревогами, при этом соблюдая такт и избегая панибратства.

Результаты диагностики и самоанализа уровня знаний психолого-педагогических аспектов во взаимодействии с семьями воспитанников подтверждает гистограмма (Рис. 5):

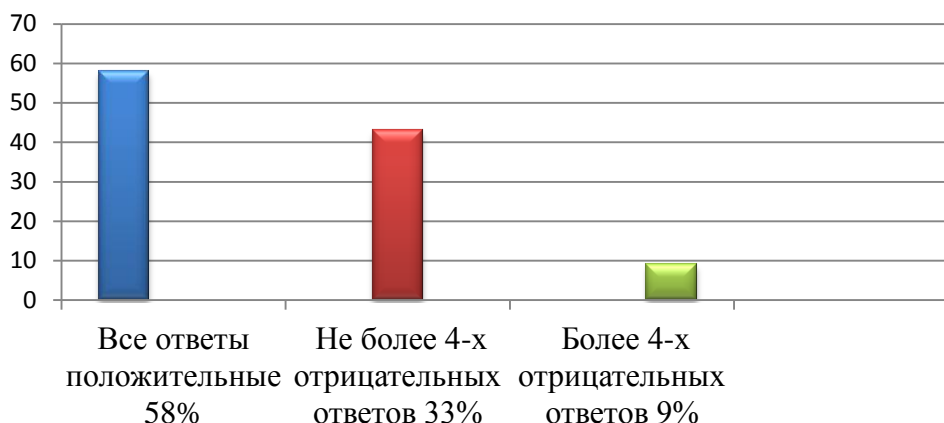


Рис. 5. Результаты диагностики и самоанализа аспектов во взаимодействии с семьями воспитанников

Подведение итогов самоанализа показало, что 58% педагогов на все вопросы ответили положительно и затруднений в общении с родителями не испытывают, наибольшие затруднения вызывают у воспитателей установление партнерских отношений с родителями. 33% педагогов считают, что они слабо владеют техникой диалогического (без оценочного) общения. 9% педагогов (молодые специалисты) считают, что они слабо владеют методами изучения опыта семейного воспитания, недостаточно обладают знаниями о семье, которые используют в индивидуальном и дифференцированном общении с родителями.

Перспективы дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения нашли свое отражение в Программе развития ДООУ, в которой предусмотрены такие инновационные направления, как информатизация процесса образования (обновление информационно - компьютерной базы, расширение сайта детского сада, повышение информационной

компетентности сотрудников ДООУ), участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов муниципального и регионального уровня.

Данное мероприятие было направлено на развитие воспитательного потенциала родителей, восполнение пробелов в знаниях об особенностях развития 5 - 6 лет в преддверии перехода детей в подготовительную группу и подготовки к школе. Данное мероприятие семинар - практикум для родителей под названием «Начинаем готовиться к школе», следующий год у дошкольников подготовительный, поэтому родители должны быть осведомлены об особенностях развития дошкольника, должны уметь оказывать необходимую психологическую помощь ему, чтобы исключить дезадаптацию будущего первоклассника и сформировать положительный образ школы. Задачами мероприятия в частности были: активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс, который бы обеспечивал оптимизацию детско - родительских отношений (улучшение эмоционального самочувствия детей) и обогащения воспитательного опыта родителей, повышение педагогической компетентности родителей для дальнейших успешных действий при подготовке дошкольников к обучению в школе в подготовительной группе.

Таким образом, в ДООУ совершенствуется в соответствии с требованиями современности система управления, в результате совместной работы повысилась педагогическая грамотность родителей, взаимодействие ДООУ и семьи проявляется в активном участии родителей в образовательном процессе. Между педагогами и родителями сложились доверительные отношения, родители принимают советы как поддержку, а не как посягательство на личную сферу, воспитатель стал их союзником и помощником.

В дошкольном учреждении стали использоваться интерактивные формы сотрудничества с родителями: мастер - классы, практикумы, выпуск газет, выставки - презентации, совместные проекты, акции, которые

позволяют использовать дифференцированный подход в виде групповой и индивидуальной работы с семьями воспитанников.

2.3. Результаты реализации организации взаимодействия

В конце учебного года в мае 2017 проведено повторное исследование. Повторно было проведено анкетирование и опрос А.Я. Варга и В.В. Столина.

Полученные результаты снова подвергались анализу и интерпретации. Нами были получены следующие результаты.

В результате реализации модели существенно снизилась напряженность в детско - родительских отношениях, сократилось проявление негативизма, агрессии у детей, укрепились доброжелательные, чуткие отношения к детям со стороны родителей, произошли существенные изменения более чем у 80 % детей.

Результаты повторной диагностики взаимодействия показали, что дети в большей мере стали ощущать эмоциональное благополучие в семье (Рис. б), в своих рисунках стали использовать теплые тона, в одежде членов семьи появились яркие цвета (красный, желтый, зеленый, голубой и так далее), стали изображать полный состав семьи, много индивидуальных деталей (у пап - очки, галстуки; у мам - красивые прически, украшения). В целом, дети к заданию нарисовать семью отнеслись охотно, рисовали старательно. И лишь у 10% детей выявлено эмоциональное неблагополучие.

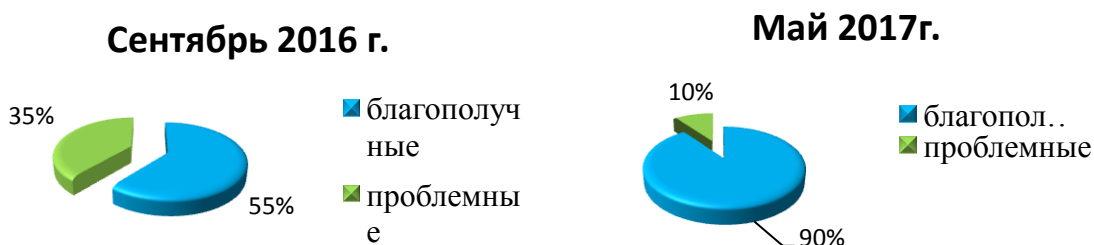


Рис. 6. Результат повторной диагностики взаимодействия

Что касается типов родительского отношения, то и здесь отмечаются значительные изменения, так, в 25% семей тип родительского отношения к ребенку изменился на «кооперацию», «демократию» (31%), «симбиоз» (17%), что является более оптимальным родительским отношением к ребенку старшего дошкольного возраста.

Родители стали более заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем ему помочь, высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него, поощряют инициативу и самостоятельность.

Таким образом, проект по оптимизации родительско - детских отношений позволил установить более теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствовал гармонизации родительско - детских отношений в семье ребенка, закреплению доброжелательности и понимания в их взаимоотношениях (Рис. 7).

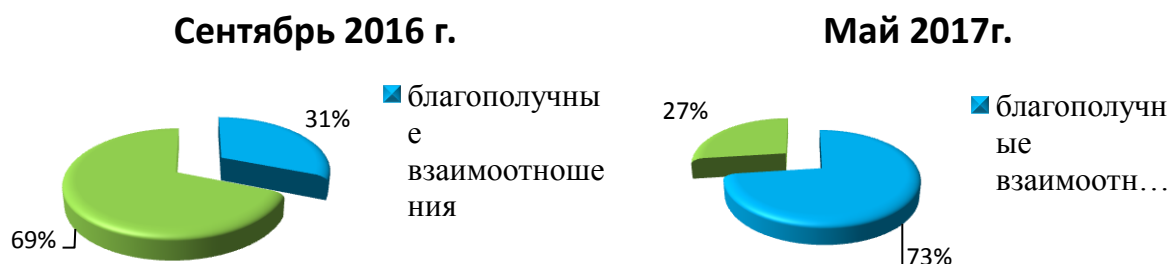


Рис. 7. Распределение семей по степени благополучия типа родительского отношения

Посещаемость родителями мероприятий ДООУ на данный момент составляет 100%, активно работает родительский комитет, инициирует совместные детско-родительские мероприятия, родители принимают участие в качестве героев и ведущих на утренниках и развлечениях, поддерживают воспитателя в совершенствовании развивающей предметной среды группы.

Считаю, что данные результаты показывают высокую эффективность педагогической деятельности по оптимизации детско - родительских отношений.

Интерпретируя результаты опроса и наблюдения по динамике вовлечения родителей в педагогический и образовательный процесс в условиях группы можно утверждать следующее, многие родители изменили стиль семейного воспитания и поменяли отношение к своему ребенку.

В целом, исходя из полученных итоговых данных, можно сделать вывод, что выработанная нами стратегия реализации разработанной модели получила высокие результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По завершению нашей работы, представляется возможным сделать краткие выводы.

На современном этапе развития психолого - педагогических наук обозначена актуальная проблема взаимодействия детей и родителей в целях оптимизации детско-родительских отношений. Поскольку личность ребёнка начинает формироваться в дошкольном возрасте, педагоги детских дошкольных учреждений должны стремиться к оптимизации детско-родительских отношений разными путями.

Одним из таких решений может быть оптимизация детско - родительских отношений посредством педагогического взаимодействия родителей и педагогов дошкольного учреждения, детско - родительские отношения всегда занимали важное место в отечественной и педагогической науке.

Проведенный теоретический анализ научной литературы по исследуемой проблеме, позволил определить, что в настоящее время детско - родительские отношения обостряются в условиях кризисных явлений в обществе.

А.С. Спиваковская определяет «родительское отношение как реальную направленность, которая позволяет описывать объёмные фон отношений, в основе которых стоит сознательное или бессознательное оценка ребенка выражающееся в способах и формах взаимодействия с детьми и позволяющие представить структуру детско - родительских отношений в целом и изучить, каким образом те или иные мотивы личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах воспитания и поведения и взаимоотношений с детьми» [56].

Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгина указывают на следующие принципы, являющиеся основополагающими для развития детско - родительских отношений, направленных на развитие личности ребенка:

- гуманность к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;
- открытость и доверие в детско - родительских отношениях;
- оптимистичность взаимоотношений;
- последовательность требований к ребенку;
- оказание посильной помощи ребенку и постоянная готовность отвечать на его вопросы [60].

О.А. Карабанова дает следующее определение феномену детско - родительских отношений - «это система межличностных установок, ориентиров, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: сверху вниз в скобках ребенок родители и сверху вниз родителей ребенок, которая определяется совместной деятельностью и общение между членами семьи» [31].

Необходимо также отметить, что оптимизация есть некий текущий инновационный процесс, ставящий всё более высокие задачи в процессах обучения и воспитания, реализуемый все более совершенными педагогическими технологиями. Кроме этого, нельзя исключать ни один компонент оптимизации из этого инновационного процесса, разрабатывая который, необходимо опираться на общую систему закономерности учебно - воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что оптимизация – это поиск наилучшего варианта решения задач при определённых требованиях или ограничениях, в любом случае, оптимизация - это некий путь к методическому творчеству, посредством преодоления шаблонов в воспитании и во взаимодействии с родителями. Кроме того, это путь профессионально - личностного развития педагога и его мышления, его умений, навыков, закрепление практики применения способов оптимизации детско - родительских отношений и в целом развитие педагогической

компетенции в аспекте реализации педагогического взаимодействия по оптимизации детско - родительских отношений.

Опытно - поисковая работа проводилась в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26» «Лесовичок» города Екатеринбурга с сентября 2016 года по май 2017 года на базе разработанной нами модели организации взаимодействия педагогов и родителей. В исследовании была задействована старшая группа детского сада «Васильки»: воспитанники дошкольной организации 22 человека, родители воспитанников - 22 человека.

В ходе проблемно - поискового этапа нашего исследования был осуществлен мониторинг направленности родителей воспитанников на педагогическое взаимодействие с воспитателями ДООУ, а также проанализирована годовая программа работы со старшей группой в детском дошкольном учреждении совместно с родителями и проведена её корректировка. В ходе исследовательской работы нами было выдвинуто предположение, что взаимодействие педагогов и родителей в целях оптимизации детско - родительских отношений будет эффективным, если будут присутствовать определенные педагогические условия: педагогическое партнерство, для включения родителей в педагогический процесс, грамотно будет организована совместная деятельность педагогов и родителей в условиях группы, вовлечение родителей в какие-либо проекты (педагогическое проектирование), деятельность должна осуществляться в диалоговой форме на основе принципов сформулированных в нашей модели организации взаимодействия: добровольность, взаимответственность, взаимопонимание.

Таким образом, результаты теоретического исследования и экспериментальных мер подтвердили выдвинутую гипотезу исследования.

Однако они не исчерпывают всех проблем взаимодействия педагогов и родителей, и не претендуют на окончательное решение усложняющихся задач поиска активных методов взаимодействия педагогов и родителей в

дошкольных образовательных учреждениях. Дальнейшее изучение проблемы требует разработки технологий профессиональной подготовки педагогов к работе в особых формах дошкольного образования в присутствии родителей, а также специальных программ взаимодействия педагогов и родителей в особых формах дошкольного образования.

Разработанная модель может быть успешно внедрена в практику работы дошкольного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров – СПб. : Издательство «Питер», 2011. – 400 с. **Правильная!**
2. Амонашвили, Ш.А. В школу – с шести лет [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1986. – **кол-во страниц**
3. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей [Текст] М.: Линка - Пресс, 2009.
4. Барышников, Е.Н. О воспитании и воспитательных системах [Текст] / Е. Н. Барышников, И. А. Колесникова. - СПб, 1996. - 122 с.
5. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям [Текст] // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92.
6. Безрукова В.С. Основы духовной культуры [Текст] Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2000. - 937 с.
7. Болотникова О.П. Психологическая диагностика в работе с молодой семьей: материалы психодиагностических методик: учебно-практическое пособие [Текст]/ О.П. Болотникова, И.А. Полунина, Э.Ю, Чикирева. - Балашов, 2006. – 216 с.
8. Большой Энциклопедический словарь [Текст], М, Мозаика, 2000. - 345с.
9. Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] [Текст] / гл. ред. А. М. Прохоров. - 3-е изд. - М. : Советская энциклопедия, 1969 - 1978.

10. Брушлинского А. В., Воловиковой М.И. Психология индивидуального и группового субъекта [Текст] / под ред.А. В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. - М.: ПЕРСЭ, 2002. - 368с.

11. Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения [Текст] / Психолого - педагогические проблемы деятельности и общения школьников. -М.: Просвещение, 1985. 180 с.

12. Варга, А.Я. Дела семейные [Текст] / А.Я. Варга, В.В. Столин. - М.: Академия, 2004. - 297 с.

13. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения [Текст] - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2012. 64с.

14. Глушкова Г.В., Гризик Т.И., Кузнецова Г.В., Доронова Т.А. [Текст] / Вместе с семьей. М.: Просвещение, 2005.

15. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013. 62с.

16. Джемакулова Б., М. Козлова «Новые формы сотрудничества с родителями» [Текст] / Справочник старшего воспитателя №6 2007г.

17. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.

18. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей [Текст] / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. – 190 с.

19. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: [Текст] Методическое руководство / Т.Н.

Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. - С. 25-26.

20. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: [Текст] Методическое руководство / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001. - 256 с.

21. Дошкольное учреждение и семья единое пространство детского развития [Текст]: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. - М.: Линка-Пресс, 2001. - 224 с.

22. Дугинова Е. А. - методист отдела специального и психологического сопровождения [Текст] «Ресурсного центра» г.о. Новокуйбышевск 2009 г. - 103 с.

23. Дыбина О.В.- д п н., профессор кафедры дошкольной ... О.В. Дыбина [и др.] [Текст]; под ред. О.В. Дыбиной. - Тольятти: ТГУ, 2009. - 124

24. Евдокимова Е.С., Додокина, Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья [Текст]. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 113с.

26. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] : методический материал / Е. С. Евдокимова. - М. : Сфера, 2008. - 96 с.

27. Елезова Н.Г. История создания образовательной программы дошкольного учреждения [Текст] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч. - практ. конф. № 3. - Новосибирск: СибАК, 2010

28. Закон Российской Федерации «Об образовании»[Текст]. - М.: ООО Издательство «Астрель»: ООО Издательство АСТ, 2003. - 78 с. - (Образование в документах и комментариях).

29. Змановский Ю.Ф. Шесть лет. Детский сад. Школа [Текст] / Ю.Ф. Змановский. - СПб.: Питер, 2007. - 187с.

30. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: [Текст] учебное пособие / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2004. - 320 с.

31. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования:[Текст] учебное пособие / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2005. - 320 с.

32. Каруле, А.Я. Обучение шестилетних детей в школе [Текст] / Каруле А.Я. - М., 1984.

33. Карауле А.Я. Обучение шестилетних детей в школе [Текст] / Каруле А.Я. - М.: Педагогика, 1990. - 184 с

34. Ковалев С.В. Психология современной семьи : [Текст] книга для педагога / С.В. Ковалев. - М. : Просвещение, 1988. - 208с.

35. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Издательский центр «Академия», 2007.-416 с.

36. Колесник Н.Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптированность детей. [Текст]: Дис. канд. псих. наук. - М.: КСП, Институт психологии РАН, 2008. - 188 с.

37. Корчак Я. Как любить ребенка: [Текст] Книга о воспитании: Пер. с польск. - М.: Политиздат, 1990. - 493с.

38. Кошкарлова Т.А. Психологический анализ проблем детско - родительских отношений [Текст] // Школа здоровья, 2004, №2.- с.5-14.

39. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: [Текст] Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

40. Майер А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Н. В. Воронина. - Москва : Творческий центр "Сфера", 2011. - 123, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"; 2).

41. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) [Текст]. - М.: Московский психолого - социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.- 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

42. Мухина В. С. Возрастная психология: [Текст] феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов.- 6-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 456 с.

43. Немов Р.С. Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 560 с.

44. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства [Текст]. – М.: Изд–во Института психотерапии, 2003.

45. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] Издательство: М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп. 2006 г. - 944с.

46. Олифиревич Н.И, Зинкевич - Куземкина Т.А, Велента Т.А. Психология семейных кризисов [Текст]. М.: Речь, 2006 - 360 с.

47. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М. : Большая рос. энцикл., 2002. - 528 с. : ил.

48. Педагогический тезаурус [Текст] / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгина – Ростов - на - Дону: МарТ, 2001.-С.210.

49. Приказ Министерства образования и науки РФ [Текст] (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

50. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В.Екжанова, Е.В.Зырянова и др.; под ред. Е.Г.Силяевой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 192с.

51. Репринцева, Г.И. Детско - родительские отношения в современной семье [Текст] // Социальная педагогика в России. Научно - методический журнал. 2010, № 2. - С. 67 - 75.

52. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе [Текст]; кн. для учителя / М. М. Рыбакова - М.: Просвещение, 1991 - 128с.

53. Свирская Л.В. Работа с семьей [Текст]: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст]. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2007. - 176 с.

54. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДОУ. - 2005.

55. Соломенникова О.А. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. Комаровой Т.С. и Гербовой В.В. М.: Мозаика - Синтез, 3 - е изд., 2006. - 400 с. - 32,4 п.л. (В соавторстве с Антоновой А.В., Вераксой Н.Е., Гербовой В.В. и другими; С. 139 - 170)

56. Сорокоумова С.Н. Формирование эмоциональной культуры в детско-родительском взаимодействии [Текст] // Психология образования: профессионализм и культура. Докл. регион, научно - практ. конференции. - Н.Новгород, НИРО, 2005. с. 71 - 80.

57. Социальное партнерство: Словарь справочник[Текст]/ Руководители авт. Коллектива В.Н. Киселев, В.Г. Смольков.-М.: ОАО Изд. «Экономика», 1999.-232с

58. Спиваковская А.С. Психотерапия [Текст]: игра, детство, семья. Том 2. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд - во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.

59. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции [Текст] // Семья и формирование личности. - М., 1981

60. Столяренко Л.Д., Самыгина С.И. [Текст] учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - Москва :КноРус, 2012. - 474 с. - Для бакалавров.

61. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений [Текст]// Молодой ученый. - 2014. - №2. - С. 704 - 70

62. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи [Текст] : практико - ориентированная монография / [Дыбина О. В. и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Тольяттинский гос. ун-т. - Тольятти : ТГУ, 2009. - 122 с.

63. Шварко Л.И. Давыдова О.И. Воздействие семьи на духовно - нравственное развитие детей [Текст] // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. - № 3. - с. 39 - 45

64.Шмелев А.Г. Острые углы семейного круга [Текст] (Психология обыденной жизни). - М.: Знание, 1986. - 96с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Чтобы наше последующее общение было содержательным и конструктивным, просим вас по возможности более полно ответить на предложенные вопросы:

I блок. Воспитательный образ семьи. Цель: знакомство с воспитательными подходами родителей в общении с ребенком.

1. Кто отвечает на вопросы: мать, отец(подчеркните)
2. Кто главный воспитатель ребенка в вашей семье: мать, отец, бабушка, дедушка, все в одинаковой степени (подчеркните).
3. На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка (подчеркните те): читаю литературу; ищу ответы в Интернете; советуюсь с друзьями, знакомыми; слушаю радио и телепередачи по воспитанию; опираюсь на свой жизненный опыт; действую по аналогии с тем, как воспитывали в родительском доме (дополните)
4. Какие ценные человеческие качества вы воспитываете в ребенке?

-
5. Все ли удается в воспитании: да, нет (подчеркните)
 6. Что реально и потенциально мешает осуществлению ваших представлений о воспитании: ничего не мешает, несогласованность действий между взрослыми, отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания, недостаток воспитательного опыта, трудности в выборе методов воздействия на ребенка, собственная неуравновешенность)нужное подчеркните, дополните)
 7. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (подчеркните): умения строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком; умение создавать условия для содержательного совместного общения с ребенком; умения понять мотивы детского поведения; навыки справляться с собственным напряжением (дополните)
 8. Какой стиль воспитания принят в вашей семье (нужное подчеркните): считаем, что нужна строгость; сочетаем строгость с уступчивостью; добиваемся результата, в основном лаской (дополните)
 9. Что особенно радует вас в ребенке _____
Что беспокоит _____
 10. К какой деятельности вы замечаете наиболее устойчивый интерес у своего ребенка (нужное подчеркните): любит рисовать, лепить. Конструировать. Чинить что-либо, слушать чтение книг, музыку, любит помогать, любит спорт (что-то еще, дополните)
 11. Как вы реагируете на детские шалости: стараюсь пресечь, не обращаю внимания, делаю замечание, наказываю (дополните) _____

12. Кому ребенок жалуется на обидчиков _____
13. Кого чаще всего не слушается _____
14. За что чаще всего вы хвалите ребенка _____
15. Чем обычно ребенок любит заниматься дома _____
16. Какие игры любит ваш ребенок _____
17. В какие игры вы играете вместе _____
18. Кого чаще всего просит поиграть с ним, почитать _____
19. Есть ли в вашей семье какие-либо семейные традиции: да, нет, не задумывались, если есть, какие _____
20. Какие из следующих характеристик эмоционального проявления личности вы считаете свойственными вашему ребенку (подчеркните): жизнерадостность, уравновешенность, вспыльчивость, тревожность, плаксивость, агрессивность (дополните) _____
21. Знаете ли вы, с кем любит играть ваш ребенок на детской площадке _____
22. Если в вашей семье несколько детей, дружны ли они между собой: да, нет, трудно сказать (уточните ответ) _____
23. Из-за чего дети обычно ссорятся _____
24. Какую помощь в семейном воспитании ребенка вы хотели бы получить в группе от других специалистов(укажите каких)_____
25. Что вы считаете наиболее важным в воспитании и развитии ребенка: проблемы интеллектуального развития, здоровье ребенка, воспитание нравственных качеств личности, развитие творческих способностей (что-то еще дополните) _____
- II блок. Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста: _____
26. Что для вас означает термин «родительская компетентность» _____
27. Что у вас как родителя получается хорошо _____
28. Что для вас самое главное в ваших отношениях с ребенком _____
29. Одобряете ли вы ребенка, когда он чего - то просит, настойчиво зовет вас и чего - то хочет для себя (подчеркните): одобряю, не одобряю; дополните при желании ответ _____
30. Как вы даете понять ребенку, что не можете выполнить его просьбу, что она сейчас неуместна _____
31. Какие ощущения вы испытываете в конфликтной ситуации общения с ребенком _____
32. Чему бы вам хотелось научиться на родительских тренингах _____
33. Следите ли вы за статьями в журналах, программами телевидения и радио по вопросам воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему? (да, иногда, нет) (подчеркнуть)
34. Ваш ребенок совершил проступок. Задумываетесь ли вы в этом случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания? да, иногда (подчеркнуть)

35. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей? да, иногда, нет (подчеркнуть)

36. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться? да, иногда, нет (подчеркнуть)

37. Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо? да, иногда, нет (подчеркнуть)

38. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние? да, иногда, нет (подчеркнуть)

39. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка? да, иногда, нет (подчеркнуть)

40. Сумеете ли вы не приказывать своему ребенку, а попросить его о чем - либо? да, иногда, нет (подчеркнуть)

41. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов? да, иногда, нет (подчеркнуть)

III блок. Отношения с педагогическим коллективом

42. Какие формы сотрудничества с педагогами для вас наиболее привлекательны: (нужное подчеркните, при желании дополните): возможность видеть ребенка в разных видах деятельности; участие в беседах, дискуссиях со специалистом о развитии ребенка; участие в образовательном практикуме или тренинге; участие в совместных с детьми формах деятельности _____

43. Кем Вы хотели бы ощущать себя в группе? партнером - зависимым человеком, влиятельным лицом (подчеркнуть)

44. А теперь сообщите, пожалуйста, о себе следующие сведения:

1. Домашний адрес, телефон _____

2. Жилищные условия семьи: количество комнат занимаемых семьей _____

3. У ребенка есть своя комната, место в общей комнате (нужное подчеркните) _____

4. Состав семьи: кто проживает вместе с ребенком (степень родства, возраст братьев и сестер ребенка) _____

45. Данные о матери ребенка: фамилия, имя, отчество _____

Возраст; образование и специальность по образованию _____

Место работы и должность _____

Телефон; сколько лет в браке _____

Этот брак первый, повторный (нужное подчеркните).

Данные об отце ребенка: фамилия, имя, отчество _____

Тест опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин

Методика ОРО. Тест - опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В. В. Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие - отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. В тесте - опроснике 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3 - 10 лет. Тест - опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В. Столин.

Методика ОРО: Инструкция. Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста:

- 1.Я всегда сочувствую своему ребенку.
- 2.Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
- 3.Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
- 4.Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
- 5.Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
- 6.Я уважаю своего ребенка.
- 7.Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
- 8.Мой ребенок часто мне неприятен.
- 9.Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
- 10.Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
- 11.По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
- 12.Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
- 13.Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
- 14.Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
- 15.Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
- 16.Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
- 17.Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
- 18.При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
- 19.Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
- 20.Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
- 21.Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
- 22.К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
- 23.Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
- 24.Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
- 25.Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок посвоему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак “”, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да” – 0 баллов. Ключ.

Принятие / отвержение ребенка: 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Интерпретация. Принятие / отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это - своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

Отношение к неудачам ребенка. Эта, шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам. Высокие баллы по шкале принятие - отвержение - от 24 до 33 - говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале - от 0 до 8 - говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третировал ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация - 7 - 8 баллов - признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.

Низкие баллы по данной шкале - 1 - 2 балла - говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз - 6 - 7 баллов - позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале - 1 - 2 балла - признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль - 6 - 7 баллов - показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале - 1-2 балла, - напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей.

Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов. Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка - 7 - 8 баллов - признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому

взрослому несерьёзными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале - 1 - 2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Тест «Детско-родительские отношения» (РАКТ)

Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument PARI) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл, в России методика адаптирована Т.В. Нещерет.

Опросник PARI включает 115 утверждений о семейной жизни и воспитании детей. В него заложены 23 шкалы, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье, в каждой из шкал по 5 вопросов. Из них 8 шкал описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. В свою очередь эти 15 шкал делятся на следующие 3 группы:

- 1 оптимальный эмоциональный контакт,
- 2 излишняя эмоциональная дистанция с ребенком,
- 3 излишняя концентрация на ребенке.

Есть шкалы, связанные между собой. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия:

А - активное согласие **а** частичное согласие **б** - частичное несогласие **Б** - полное несогласие.

Инструкция

«Прочтите каждое утверждение, данное ниже, и оцените каждое из них следующим образом:

- А полностью согласен;
а почти согласен;
б скорее согласен;
Б полностью не согласен.

Здесь нет правильных или неправильных ответов, поэтому вы отвечаете согласно своему мнению. Очень важно, чтобы вы ответили на все вопросы. Многие утверждения будут казаться похожими, но все они необходимы, чтобы уловить слабые различия во взглядах.»

Обработка результатов

Результаты тестирования заносятся в специальную таблицу, в строках которой располагаются номера 5 вопросов, «измеряющих» тот или иной аспект (признак) родительского отношения к ребенку (шкалы методики).

Аспекты признаки (шкалы)

Опросник объединяет следующие шкалы:

1. Вербализация
2. Чрезмерная забота
3. Зависимость от семьи
4. Подавление воли
5. Ощущение самопожертвования

6. Опасение обидеть
7. Семейные конфликты
8. Раздражительность
9. Излишняя строгость
10. Исключение внутрисемейных влияний
11. Сверхавторитет родителей
12. Подавление агрессивности
13. Неудовлетворенность ролью хозяйки
14. Партнерские отношения
15. Развитие активности ребенка
16. Уклонение от конфликта
17. Безучастность мужа
18. Подавление сексуальности
19. Доминирование матери
20. Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка
21. Уравненные отношения
22. Стремление ускорить развитие ребенка
23. Несамостоятельность матери

Ключ к тесту РАКТ находится в таблице

А — 4 балла; а — 3 балла; б — 2 балла; Б — 1 балл.

Таблица 3

Результат родительско - детские отношения

№ признака		Признаки		№ вопросов		
Отношение к семейной роли						
3	Зависимость от семьи	3	26	49	72	95
5	Ощущение самопожертвования	5	28	51	74	97
7	Семейные конфликты	7	30	53	76	99
11	Сверхавторитет родителей	11	34	57	80	103
13	Неудовлетворенность ролью хозяйки	13	36	59	82	105

Продолжение таблицы 3

17	Безучастность мужа	17	40	63	86	109
19	Доминирование матери	19	42	65	88	111
23	Несамостоятельность матери	23	46	69	92	115
Отношение родителей к ребенку						
Оптимальный эмоциональный контакт						
1	Вербализация	1	24	47	70	93
14	Партнерские отношения	14	37	60	83	106
15	Развитие активности ребенка	15	38	61	84	107
21	Уравненные отношения	21	44	67	90	113
Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком						
8	Раздражительность	8	31	54	77	100
9	Излишняя строгость	9	32	55	78	101
16	Уклонение от контакта	16	39	62	85	108
Излишняя концентрация на ребенке						
2	Чрезмерная забота	2	25	48	71	94
4	Подавление воли	4	27	50	73	96
6	Опасение обидеть	6	29	52	75	98

Продолжение таблицы 3

10	Исключение внутрисемейных влияний	10	33	56	79	102
12	Подавление агрессивности	12	35	58	81	104
18	Подавление сексуальности	18	41	64	87	110
20	Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	20	43	66	89	112
22	Стремление ускорить развитие ребенка	22	45	68	91	114

Отношение к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков, их номера 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23:

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- "безучастность" мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

1. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера 1, 14, 15, 21);

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнительные отношения между родителями и ребенком (21).

2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

3. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (20).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика

состоит из 115 суждений. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака:

-20 максимальная оценка признака;

-18, 19, 20 высокие оценки;

-8, 7, 6 низкие оценки;

-5 минимальная оценка признака.

Для психолога, работающего в производственном коллективе, пожалуй, больший интерес представляет блок шкал, направленных на выявление отношений родителей к семейной роли. Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений: -хозяйственнобытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);

-межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);

-отношения, обеспечивающие воспитание детей, педагогические (в методике шкалы 5, 11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить предварительный портрет семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения.

Психологическая помощь направляется на разрешение семейных конфликтов и улучшение отношений в производственном коллективе. Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерны зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют оценки по шкалам 17, 19, 23.

Анализ отношения к семейной роли поможет психологу лучше понять специфику семейных отношений обследуемого, оказать ему психологическую помощь.

Детско - родительские отношения являются основным предметом анализом в методике. Основной вывод, который можно сделать сразу, - это оценить детско - родительские контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым 3 группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях. Методика может оказать помощь в подготовке и проведении психодиагностической беседы.

Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса

Опросник стиля семейного воспитания был разработан Э. Г. Эйдемиллером и В. В. Юстицкисом в середине 70х гг. прошлого столетия в клинических нуждах. По задумке авторов, он должен был отвечать на два вопроса: как родители воспитывают ребенка и почему они его так воспитывают? При этом предполагалось, что на первый вопрос ответ будет получен более определенный, а вот на второй - только предположительный, гипотетический. Отдельные шкалы опросника измеряли меру присутствия в воспитательном поведении родителя негармоничных, психогенных особенностей воспитания. Неслучайные сочетания особенностей воспитания авторы назвали «стилями» (затем, уже в 1990е гг., термин «стиль» был заменен на термин «тип») воспитания. Опросник АСВ позволяет выявить наличие или отсутствие шести психогенных стилей воспитания (см. описание шкал ниже). Отсутствие всех этих шести стилей интерпретировалось авторами как наличие непсихогенного, гармоничного стиля воспитания у родителя.

Приведем опросник АСВ в варианте для подростков и для детей более младшего возраста [см.: Эйдемиллер Э.Г., 1996] и пример использования этого опросника в исследовании.

Инструкция

(для родителей детей в возрасте 3-10 лет)

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны - зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать.

Текст опросника АСВ

Для родителей детей в возрасте 3-10 лет

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) - пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей - в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить что -нибудь сделать, чего он не любит.

7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга (супругу).
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми в общем-то утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что -нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.

42. Мне много раз пришлось пропускать родительское собрание.
43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей, - это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я - мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что - то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда - нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что - то просит. Сам (а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро вырос(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей - тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует, - это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что -нибудь натворил или с ним что -нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он (она) хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что - то натворит, мы боремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Мой сын не был моим сыном, а я была бы помоложе, то наверняка в него влюбилась бы.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), мел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жив.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.
104. Мой сын очень любит спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).

- 115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
- 116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
- 117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
- 118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
- 119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
- 120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома - в яслях, детском саду, у родственников.
- 121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
- 122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.
- 123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
- 124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
- 125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.
- 126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (моя жена).
- 127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал (а) своему ребенку в покупке какой -нибудь вещи (мороженое, конфеты и т.д.).
- 128. Мой сын говорил мне - вырасту, женюсь на тебе, мама.
- 129. Мой сын (дочь) часто болеет.
- 130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Опросник детско – родительского эмоционального взаимодействия ОДРЭВ). Е. И. Захарова.

Предназначен для выявления детскородительского эмоционального взаимодействия. Основанием для разработки опросника явилась практика возрастнопсихологического консультирования, края показала значение взаимодействия близкого взрослого с ребенком для его психического развития. Опросник состоит из 66 утверждений, с которыми респонденту необходимо выразить степень согласия по 5балльной системе. Процесс взаимодействия представляется сложным структурным образованием, которое характеризуется 11ю параметрами, объединенных в 3 содержательных блока.

Блок I чувствительность:

- 1) способность воспринимать состояние ребенка;
- 2) понимание причин его состояния;
- 3) способность к сопереживанию.

Блок II эмоциональное принятие:

- 4) чувства, возникающие во взаимодействии;
- 5) безусловное принятие;
- 6) отношение к себе как родителю;
- 7) преобладающий эмоциональный фон взаимодействия.

Блок III поведенческие проявления эмоционального взаимодействия:

- 8) стремление к телесному контакту;
- 9) оказание эмоциональной поддержки;
- 10) ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия;
- 11) умение воздействовать на состояние.

Каждый из структурных компонентов является самостоятельной характеристикой, в то же время внутренне связанной со всеми остальными, что подтверждается данными корреляционного анализа. Каждая из 11 характеристик диагностируется с помощью 6 утверждений, 3 из которых сформулированы в позитивном ключе (согласие с этими утверждениями свидетельствуют о высокой степени выраженности данного качества), 3 в негативном (согласие с ними свидетельствует о низкой степени выраженности качества).

Результаты представляются в баллах. Степень выраженности характеристик взаимодействия оценивается в интервале от 1/5 до 5 баллов. Определены средние и критериальные значения по каждой из анализируемых шкал. Сравнение результатов отдельного респондента с областью средних значений позволяет говорить о дефиците или чрезмерной выраженности отдельных характеристик взаимодействия. Методика используется как средство в консультативной деятельности и исследовательских целях.

Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье"

авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой)

Цель методики: изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.

Предлагаемая методика направлена на определение позиции ребенка в семье. Тест позволяет качественно и количественно оценить чувства, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе. Выявляются также типы психологических защит, используемые ребенком.

Описание методики

Методика имеет две формы:

для детей 4 – 68 лет;

для детей 68 – 10 лет и подростков.

Вариант для маленьких детей содержит следующие отношения:

положительные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются ребенком как исходящие от других; отрицательные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются им как исходящие от других; зависимость от других.

Вариант для старших детей направлен на исследование следующих отношений:

1) двух видов положительного отношения: слабого и сильного. Слабые чувства связаны с дружеским одобрением и принятием, сильные с "сексуализированными" переживаниями, относящимися к интимному психическому контакту и манипуляции;

2) двух видов отрицательного отношения: слабого и сильного. Слабые связаны с недружественностью и неодобрением, сильные выражают ненависть и враждебность;

3) родительского потакания, выражающегося высказываниями типа "этого члена семьи мама слишком балует";

4) родительской гиперопеки, представленной в высказываниях типа "мама беспокоится, что этот человек может простудиться".

Все эти пункты, кроме пунктов, касающихся гиперопеки и потакания, представляют две направленности чувств: исходят ли чувства от ребенка и направляются другим людям, или ребенок ощущает себя объектом чувств других. Примером первой категории будет: "я люблю прижиматься к этому члену семьи". А примером второй: "этот человек любит крепко обнимать меня".

Процедура тестирования не вызывает у ребенка затруднений и занимает не более 25 минут. Методика очень проста в обработке.

Тестовый материал

Тестовый материал методики призван дать конкретные представления о семье ребенка. Он состоит из 20 фигур, представляющих людей различных возрастов, форм и размеров, достаточно стереотипных, чтобы воссоздать различных членов семьи ребенка, достаточно двусмысленных, чтобы представить специфическую семью. Присутствуют фигуры от "дедушек" и "бабушек" до новорожденных детей. И все это дает ребенку возможность создать из них свой семейный круг. Кроме представителей семьи в тест включены другие важные фигуры. Для тех вопросов, которые не соответствуют ни одному члену семьи, предназначена фигура господина "Никто". Каждая фигура снабжена коробочкой наподобие почтового ящичка со щелью.

Каждый вопрос теста написан на отдельной маленькой карточке. Ребенку говорится, что карточки содержат послания, и что его задача - положить карточку в ящичек той фигуры, которой она соответствует больше всего. Тестовая ситуация становится, таким образом, игровой ситуацией, и тестовый материал должен подготовить субъекта к предстоящему эмоциональному реагированию.

Ребенок сидит в удобной позе недалеко от фигур, представляющих его семью. Он выбрал их из всего набора. Он и экспериментатор видят в них семью ребенка. К ним обращаются как к членам семьи, и эта иллюзия сохраняется в течение всей тестовой ситуации. Задача ребенка - подчиняться маневрам теста. Его не просят проанализировать сложный комплекс чувств, испытываемых им к семье. Многие дети оказались бы не способными сделать это. От ребенка ожидается, что он выразит себя в выборе эмоциональной позиции, которая будет собрана из различных источников, достаточных для того, чтобы понять основу отношений ребенка. Вопрос, таким образом, фиксирован. Но его место жестко не определено и позволяется отдать вопрос господину "Никто". Более того, чувства, "брошенные" в фигуру, немедленно исчезают из поля зрения, не оставляя обвиняющего следа. Таким образом, у ребенка отсутствует зримое напоминание распределения его любви или ненависти и, следовательно, чувство вины не мешает свободе самовыражения.

Вопросы теста

Форма для маленьких детей

(... — место для имени ребенка)

Положительные чувства, исходящие от ребенка

1. думает, что ты хороший. Кто хороший?
2. любит тебя. Кого любит ...?
3. нравится играть в твоей кровати. В чьей кровати нравится играть ...?
4. любит целовать тебя. Кто любит целовать ...?
5. любит сидеть у тебя на коленях. У кого любит сидеть ...?
6. нравится быть твоим малышом. Чей малыш ...?
7. любит играть с тобой. С кем любит играть ...?
8. нравится гулять с тобой. Кто должен брать ... на прогулки?

Отрицательные чувства, исходящие от ребенка

10. думает, что ты непослушный. Кто непослушный?
11. не любит тебя. Кого не любит ...?
12. думает, что ты плохой. Кто плохой?
13. хотелось бы отшлепать тебя. Кого хотелось бы отшлепать ...?
14. хочет, чтобы ты ушел. Кого хотелось бы прогнать ...?
15. ненавидит тебя. Кого ненавидит ...?
16. думает, что ты гадкий. Кто гадкий?
17. Ты злишь ... Кто злит...?

Положительные чувства, получаемые ребенком

20. Ты любишь играть с ... Кто любит играть с ...?
21. Ты любишь целовать ... Кто любит целовать ...?
22. Ты улыбаешься ... Кто улыбается ...?
23. Ты даешь почувствовать себя счастливым. Кто делает счастливым
24. Ты любишь обнимать ...? Кто любит обнимать ...?
25. Ты любишь ... Кто любит ...?
26. Ты милый с ... Кто мил с ...?
27. Ты думаешь, что ... — милый(ая) мальчик (девочка). Кто думает что ... милый(ая) мальчик (девочка)?

Отрицательные чувства, получаемые ребенком

30. Ты шлепаешь ... Кто шлепает ...?
31. Ты делаешь ... грустным. Кто делает ... грустным?
32. Ты бранишь ... Кто бранит ...?
33. Ты доводишь ... до слез. Кто доводит ... до слез?

Форма для старших детей

Нежные чувства, исходящие от ребенка

1. Этот член семьи очень хороший.
2. Этот член семьи очень веселый.
3. Этот член семьи всегда помогает другим.
4. Этот член семьи имеет великолепные возможности.
5. Этот член семьи никогда не подведет тебя.
6. Этот член семьи много шутит.
7. Этот член семьи заслуживает хорошего подарка.
8. Этот член семьи - хороший спортсмен.
9. С этим членом семьи хорошо играть.
10. Этот член семьи очень добрый.

Сильные положительные с сексуальным оттенком чувства, исходящие от ребенка

11. Мне нравится прижиматься к этому члену семьи.
12. Я люблю, когда меня целует этот член семьи.
13. Иногда мне хочется, чтобы я спал в одной кровати с этим членом семьи.
14. Мне хотелось бы, чтобы этот человек был возле меня всегда.
15. Мне бы хотелось, чтобы этот человек заботился обо мне больше, чем о ком-либо другом.
16. Я хотел(а) бы, чтобы мой будущий супруг напоминал этого члена семьи.
17. Мне нравится, когда этот член семьи щекочет меня.
18. Мне нравится обнимать этого члена семьи.

Слабые отрицательные чувства, исходящие от ребенка

19. Этот член семьи иногда слишком суетится.

20. Этот член семьи иногда придирается.
21. Этот человек иногда портит чужие забавы.
22. Этот член семьи иногда вспыльчив.
23. Этот член семьи бывает в плохом настроении.
24. Этот член семьи временами слишком много жалуется.
25. Этот член семьи иногда досаждаёт без всякого повода.
26. Этот член семьи никогда не удовлетворен.
27. Этот человек не очень терпелив.
28. Этот член семьи иногда слишком зол.

Сильные отрицательные (враждебные) чувства, исходящие от ребенка

29. Иногда мне хочется убить этого члена семьи.
30. Иногда у меня возникает желание, чтобы этот человек убирался прочь.
31. Иногда я ненавижу этого члена семьи.
32. Иногда я представляю себя бьющим этого члена семьи.
33. Иногда я думаю, что был бы счастливей, если бы этого человека не было в семье.
34. Иногда я чувствую, что "сыт этим человеком по горло".
35. Временами я хочу сделать что-то только для того, чтобы досадить этому человеку.
36. Этот член семьи может сильно разозлить меня.

Нежные чувства, получаемые ребенком

37. Этот член семьи добр ко мне.
38. Этот член семьи очень тактичен со мной.
39. Этот член семьи очень меня любит.
40. Этот член семьи очень внимателен ко мне.
41. Этот член семьи готов помочь мне.
42. Этот член семьи любит забавляться со мной.
43. Этот член семьи действительно понимает меня.
44. Этот член семьи всегда выслушает меня.

Сильные положительные, с "сексуальным оттенком" чувства, получаемые ребенком

45. Этот член семьи любит баловать меня.
46. Этот член семьи любит крепко обнимать меня.
47. Этот член семьи любит прижимать меня к себе.
48. Этот член семьи любит помогать мне мыться.
49. Этот член семьи любит пощекотать меня.
50. Этот член семьи любит быть со мной в постели.
51. Этот член семьи хочет всегда быть со мной.
52. Этот член семьи заботится больше обо мне, чем о ком-либо другом.

Слабые отрицательные чувства, получаемые ребенком

53. Этот член семьи иногда смотрит на меня неодобрительно.
54. Этот член семьи любит подразнить меня.
55. Этот член семьи иногда ругает меня.
56. Этот член семьи не соглашается со мной, когда мне хотелось бы того.
57. Этот член семьи не всегда соглашается помочь мне, когда у меня трудности.
58. Этот член семьи иногда ворчит на меня.
59. Этот член семьи иногда зол со мной.
60. Этот член семьи слишком занят, чтобы у него оставалось на меня время.

Сильные отрицательные (враждебные) чувства, получаемые ребенком

61. Этот член семьи часто бьет меня.
62. Этот член семьи слишком часто наказывает меня.
63. Этот член семьи дает мне почувствовать себя глупым.
64. Этот член семьи заставляет меня бояться.
65. Этот член семьи неодобрителен ко мне.
66. Этот член семьи заставляет меня чувствовать себя несчастным.
67. Этот член семьи всегда недоволен мной.
68. Этот член семьи недостаточно любит меня.

Материнская сверхопека

69. Мама беспокоится, что этот член семьи может простудиться.
70. Мама беспокоится, что этот член семьи может заболеть.
71. Мама беспокоится, чтобы этот член семьи не попал под машину.
72. Мама беспокоится, что этот член семьи может удариться и что-то себе повредить.
73. Мама беспокоится, что с этим человеком может что-нибудь случиться.
74. Мама боится разрешить этому члену семьи слишком много резвиться.
75. Мама боится разрешить играть этому члену семьи с озорными детьми.
76. Мама беспокоится, что этот член семьи очень мало ест.

Отцовское сверхпотакание

77. Об этом члене семьи папа зачастую попусту волнуется.
78. Этому члену семьи папа уделяет слишком много внимания.
79. Этому члену семьи папа слишком балует.
80. С этим членом семьи папа проводит слишком много времени.
81. Этому члену семьи папа любит больше всех.

Материнское сверхпотакание

82. Об этом члене семьи мама зачастую попусту волнуется.
83. Этому члену семьи мама уделяет слишком много внимания.
84. Этому члену семьи мама слишком балует.
85. С этим членом семьи мама проводит слишком много времени.
86. Этому члену семьи мама любит больше всех.

Таблица 4

Программа формирующего этапа исследования

Направления работы	Мероприятие	Цель	Сроки
Информационно-аналитический блок			
Анализ взаимодействия с семьей	Анкетирование родителей	Определение характера воспитания в семье, типичных затруднений в воспитании детей. Выявление уровня компетентности родителей по взаимодействию с педагогами.	2016
Анализ состояния здоровья детей	Разработка паспорта «Здоровье и развитие ребенка»	Выявление проблем в оздоровительной работе ДОУ	Ежегодно
Изучение контингента воспитанников и их семей	Разработка социального паспорта ДОУ	Получение информации для последующей разработки содержания, форм и методов взаимодействия с родителями	ежегодно
Изучение семейного опыта	Изучение традиций семейного воспитания	Пропагандирование положительного опыта семейного воспитания	ежегодно
Практический блок			
Программно-методическое обеспечение	Разработка Образовательной программы ДОУ	Введение современного программного подхода в практику управления образовательным учреждением	2016 г.
	Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ		2017 г.
	Разработка плана работы с родителями		ежегодно
Работа с родителями	Родительские собрания	Привлечение родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	1 раз в квартал
	Заседание родительского комитета	Обсуждение планов совместной работы. Привлечение родителей к контролю над качеством питания в детском саду.	3 раза в год

Заседание Совета учреждения	Разработка плана работы на текущий год. Привлечение родительского комитета и родителей к осуществлению плана работы	3 раза в год
Организация семинаров-практикумов для родителей логопедической группы	Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы по развитию речи с детьми с ТНР	1 раз в квартал
Оформление информационных стендов в группах, холле детского сада	Просветительская деятельность среди родителей	Постоянно
Консультации	Расширение педагогического кругозора родителей. Активизация педагогических умений родителей	
«Развитие речи детей 4-5 лет»		2016 год
«Организация семейных прогулок»		2016 г.
«Роль отца в воспитании детей»		2016 год
«Игрушки для детей 5-ти лет»		2016 год
Организация совместных мероприятий праздников.	Активизация родителей в целях организации более тесного сотрудничества	
«Есть такая работа – ежедневно маму заменять» - праздник для бывших сотрудников дошкольных учреждений		2016 год
«Минута славы моей семьи» - семейный фестиваль		2017 год
День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.	Ежегодно
Утренники	Демонстрация творческих способностей детей, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	В соответствии с годовым планом
«Музыка осени»		2016 год
«Новогодний карнавал»		2016 год
«Добрые руки мамы»		2017 год
«В гости к весне»		2017 год
«В память павшим, во славу живым!»		2017 год

	«Осенняя палитра»		2017 год
	«Приходи к нам, ёлка, в гости!»		2017 год
	«Очень маму я люблю»		2017 год
	«Музыкальные сказки о зверятах»		2017 год
	«Песни Победы»		2018 год
	Конкурсы и выставки семейных работ	Активизация родителей в жизни детского сада, воспитании ребенка	В соответствии с годовым планом
	«Лесные чудеса»		2016 год
	Семейные газеты «Мои увлечения» «Я и папа!»		2016 год
	«Рукоделие без границ»		2016 год
	«Картофельное чудо»		2017 год
	«Путь к сердцу»		2017 год
	«Мой мир» -конкурс рисунка на асфальте		2017 год
	Спортивные соревнования между командами родителей и детей	Сплочение родителей, детей разных групп. Пропаганда активных форм отдыха.	В соответствии с годовым планом
	«На поиски золотого ключика»		2016 год
	«Здравствуй, солнце!» - день Здоровья		2016 год
	«Папа – гордость моя!»		2016 год
	«Малые олимпийские игры» - неделя Здоровья		2016 год
	«Добрые молодцы – богатыри русские»		2016 год
Работа с педагогами	Педсоветы	Повышение уровня профессионализма по взаимодействию с семьями	
	«Стратегия взаимодействия детского сада и семьи»		2016 год
	«Взаимодействие ДОУ с семьями в вопросах нравственного воспитания дошкольников»		2017 год
	«Использование нетрадиционных форм работы с родителями в подготовительной к школе группе»		20017 год

	Семинары, практикумы, мастер-классы	Обогащение знаний и опыта педагогов о специфике современной семьи, закономерностях детско-родительских отношений	
	«Взаимодействие педагогического коллектива и родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни»		2016 год
	«Проекты во взаимодействии с семьей» - мастер-класс		2016 год
	«Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста»		2017 год
	«Воздействие семьи на духовно-нравственное воспитание детей»		2017 год
	Консультации	Совершенствование социально-психологической культуры общения с родителями: личностных умений и навыков владеть собой и оказывать воздействие на других с помощью вербальных и невербальных способов коммуникации	
	«Неполная семья. Особенности воспитания»		2016 год
	«Особенности реализации прав ребенка через социальные взаимоотношения»		2016 год
	«Работа воспитателей по профилактике жестокого обращения с детьми»		2016 год
	«Ребенок и его права»		2016 год
Контрольно-оценочный блок			
Диагностика	Самоанализ	Выявление уровня профессиональной компетентности воспитателей по организации взаимодействия ДОУ и семьи	Ежегодно
	Анкетирование	Оценка качества семейного воспитания по результатам сотрудничества	ежегодно
Контроль	Посещение родительских собраний Анализ наглядной агитации	Повышение качества психолого-педагогической деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников	1 раз в квартал 1 раз в месяц

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

При изучении особенностей родительского отношения получены следующие данные.

Таблица 5

Результаты родительского отношения мам

№п/п	Тип родительского отношения мам	Значение(%)
1	Принятие – отвержение	36%
2	Кооперация	29%
3	Симбиоз	16%
4	Авторитарная гиперсоциализация	11%
5	Маленький неудачник	8%

Таблица 6

Результаты родительского отношения пап

№п/п	Тип родительского отношения пап	Значение(%)
1	Принятие – отвержение	38%
2	Кооперация	25%
3	Авторитарная гиперсоциализация	17%
4	Маленький неудачник	13%
5	Симбиоз	7%

Таблица 7

Взаимосвязь родительского отношения отцов и матерей

Параметры родительского отношения	Принятие – отвержен ие (мамы)	Кооперац ия (мамы)	Симб иоз (мамы)	Авторитарная гиперсоциализаци я (мамы)	Маленьки й Неудачни к (мамы)
Принятие – отвержение (папы)					
Кооперация (папы)					
Симбиоз (папы)					
Авторитарная гиперсоциал. (папы)				- 0,38х	
Маленький неудачник (папы)					

Таблица 8

Взаимосвязь родительского отношения матерей

Параметры родительского Отношения	Принятие – отвержение (мамы)	Коопера ция (мамы)	Симби оз (мамы)	Авторитарная гиперсоциализа ция (мамы)	Маленьки й Неудачни к (мамы)
Принятие- отвержение(мамы)					
Кооперация (мамы)					
Симбиоз (мамы)				0,44х	
Авторитарная гиперсоциал. (мамы)					
Маленький неудачник (мамы)					

Таблица 9

Взаимосвязь родительского отношения отцов

Параметры родительского отношения	Принятие – отвержен ие (папы)	Кооперац ия (папы)	Симби оз (папы)	Авторитарная гиперсоциализ ация (папы)	Маленьки й Неудачни к (папы)
Принятие – отвержение (папы)					0,74х
Кооперация (папы)					
Симбиоз (папы)	0,49х				
Авторитарная гиперсоциал. (папы)					
Маленький неудачник (папы)					

Таблица 10

Взаимосвязь родительского отношения матерей и пола ребенка

Параметры родительского отношения	Полребенка
Принят. – отвержение (мамы)	
Кооперация (мамы)	- 0,41xx
Симбиоз (мамы)	- 0,4х
Авторитарная гиперсоциализация (мамы)	
Маленький неудачник (мамы)	

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Организация взаимодействия педагогов с родителями по оптимизации детско-родительских отношений»

Студентка *Агibalова О.Н.*

Обучающейся по ОПОП заочной формы обучения

Работа Агibalовой О.Н. является актуальной в вопросах качества образовательного процесса дошкольной организации, в – частности – организации взаимодействия дошкольной организации с родителями детей дошкольного возраста. Целесообразность исследования несомненна; работа имеет практическую значимость для старших воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций.

В процессе работы над освоением темы исследования студентка не проявила достаточную степень самостоятельности, ответственности, но показала умение подбирать и анализировать литературу, пыталась делать выводы из проделанной работы.

Содержание работы соответствует теме и целевой установке. Исследование автор последовательно осуществляла в течение нескольких лет с опорой на консультации руководителя, как в теоретическом аспекте, так и в рамках педагогической практики взаимодействия с родителями и детьми дошкольного возраста.

Агibalова О.Н. постаралась описать практическое решение проблемы сотрудничества с семьями детей дошкольного возраста по развитию психолого-педагогической компетентности родителей через разные формы взаимодействия с родителями в детском саду.

Теоретические положения, представленные в первой части работы были взяты за основание проведения опытно-поисковой части работы. Диагностический материал и содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определялось в процессе работы с опорой на научные консультации руководителя. Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Умение организовать свой труд Студентка старалась соблюдать график написания ВКР.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студентки Агibalовой О.Н. *«Организация взаимодействия педагогов с родителями по оптимизации детско-родительских отношений»* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР *Царегородцева Елена Анатольевна*

Должность *доцент кафедры педагогики и психологии детства*

Уч. звание *кандидат пед.наук*

Уч. степень *доцент*

Подпись _____



Дата 06.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Агибалова Елена Николаевна

Кафедра ИИТ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 14.11.2017

Ответственный
нормоконтролер

Д.И.И.
(подпись)

Агибалова Е.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Агибалова ОН
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:
Оригинальный текст составляет **58.13%**

Дата 14.11.2017

Ответственный В. Никулина
подразделения подпись